

PROJECTE LINGÜÍSTIC

CEIP VALL DE PALAU

2008 -2009



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Col·legi d'Educació Infantil i Primària Vall de Palau

Carrer de l'Urgell, 9
08740 Sant Andreu de la Barca
Tel 93 653 18 68
Fax 93 653 14 53
ceipvallpalau@xtec.cat
www.xtec.es/ceipvallpalau

Índex

1. Fitxa tècnica del centre | **3**
2. Justificació | **4**
3. Anàlisi del context: | **5**
 - 3.1 Normatiu
 - 3.2 Mediat
 - 3.3 Immediat
- 4 Tractament de les llengües del centre en els diversos àmbits | **20**
 - 4.1 Àmbit pedagògic
 - 4.2 Àmbit de govern institucional
 - 4.3 Àmbit humà i de serveis
 - 4.4 Àmbit administratiu
- 5 Objectius de millora. | **30**
 - 5.1 Àmbit pedagògic
 - 5.2 Àmbit de govern institucional
 - 5.3 Àmbit humà i de serveis
 - 5.4 Àmbit administratiu
- 6 Mecanismes de difusió del Projecte Lingüístic | **32**
- 7 Mecanismes de revisió i canvi | **33**
- 8 Certificat 'aprovació del Consell Escolar | **34**
- 9 Annexes | **35**
 - Enquestes als alumnes
 - Enquestes al professorat
 - Enquestes al PAS

Codi centre:	08032521
Nom oficial:	Ceip Vall de Palau
Domicili:	C/Urgell, 9
Municipi:	Sant Andreu de la Barca
Codi Postal:	08740
Telèfon:	936 531 8 68
Fax:	936 53 53 14
E-mail:	ceipvallpalau@xtec.net
Web:	http://www.xtec.net/ceipvallpalau
Direcció:	Ana M ^a Antón Arribas
Cap d'Estudis:	Dolors López Galindo
Secretària:	Agustina Ochoa Quevedo
Delegació Territorial:	Baix Llobregat-Anoia

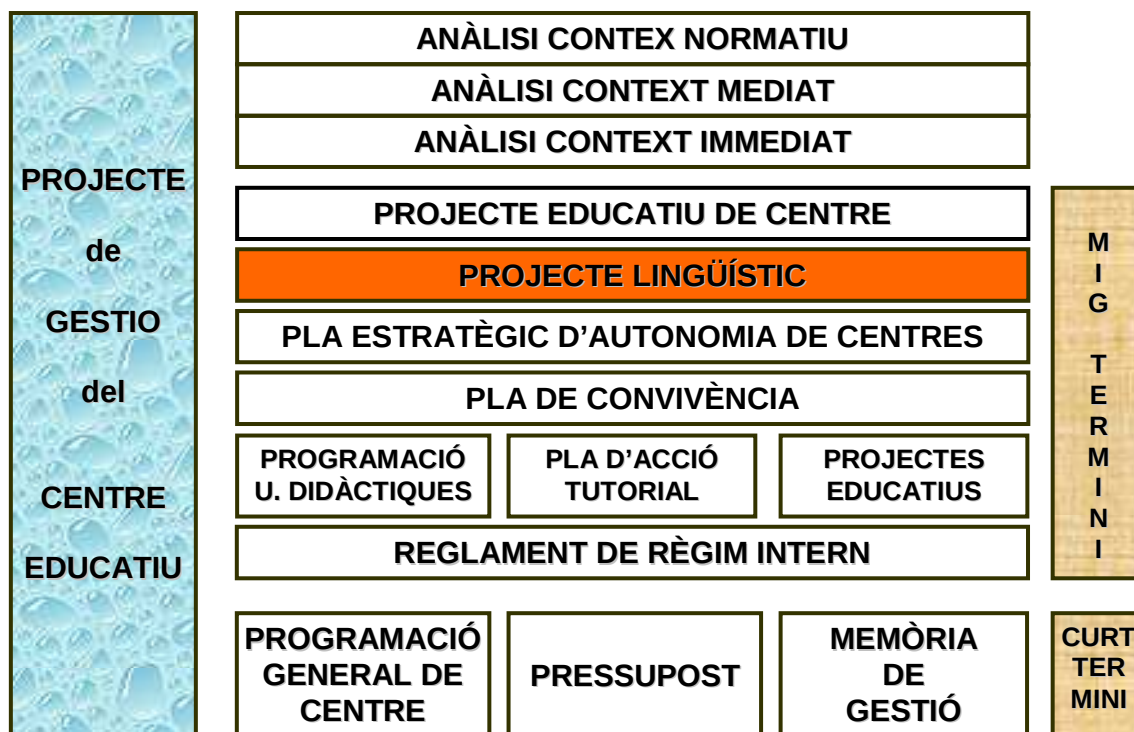


1. JUSTIFICACIONS

El Projecte Lingüístic del Centre (PLC) és un document que forma part del Projecte de Gestió del Centre que pretén ordenar i desenvolupar els objectius de normalització lingüística del CEIP Vall de Palau. Amb aquest document, doncs, s'actualitzen els objectius de normalització lingüística que el centre té establerts i es proposen nous àmbits i actuacions d'acord amb la dinàmica actual del nostre entorn i de la nostra societat.

El Projecte de Gestió d'un centre educatiu s'estructura en diferents instruments o programes d'organització i gestió, entre ells trobem el Projecte Lingüístic, que serà un dels referents de la majoria.

Prèviament a la concreció de qualsevol altra document el punt de partida ha de ser l'anàlisi dels diferents contextos: normatiu, mediat i immediat per poder concretar els diferents projectes de gestió a la realitat social – econòmica – cultural – política d'un centre.



3.1 CONTEXT NORMATIU.

 **LEY ORGÁNICA 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación.

Artículo 2. *Fines.*

1. El sistema educativo español se orientará a la consecución de los siguientes fines:

- j) La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.

Artículo 6. *Currículo.*

- 3. Los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas requerirán el 55 por ciento de los horarios escolares para las Comunidades Autónomas que tengan lengua cooficial y el 65 por ciento para aquéllas que no la tengan.

Artículo 13. *Objetivos de la educación infantil*

La educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Artículo 16. *Principios generales.*

- 2. La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Artículo 17. *Objetivos de la educación primaria.*

La educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

Artículo 19. *Principios pedagógicos.*

- 3. A fin de fomentar el hábito de la lectura se dedicará un tiempo diario a la misma.

Artículo 113. *Bibliotecas escolares.*

1. Los centros de enseñanza dispondrán de una biblioteca escolar.
2. Las Administraciones educativas completarán la dotación de las bibliotecas de los centros públicos de forma progresiva. A tal fin elaborarán un plan que permita alcanzar dicho objetivo dentro del periodo de implantación de la presente Ley.
3. Las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos. Igualmente, contribuirán a hacer efectivo lo dispuesto en los artículos 19.3 y 26.2 de la presente Ley.
4. La organización de las bibliotecas escolares deberá permitir que funcionen como un espacio abierto a la comunidad educativa de los centros respectivos.
5. Los centros podrán llegar a acuerdos con los municipios respectivos, para el uso de bibliotecas municipales con las finalidades previstas en este artículo.

 LLEI ORGÀNICA 6/2006, DE 19 DE JULIOL, DE REFORMA DE L'ESTATUT DE CATALUNYA.

Article 35. Drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament

1. Totes les persones tenen dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que estableix aquest Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. Els alumnes tenen dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis.
3. Els alumnes tenen dret a no ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. Els alumnes que s'incorporen més tard de l'edat corresponent al sistema escolar de Catalunya gaudeixen del dret a rebre un suport lingüístic especial si la manca de comprensió els dificulta seguir amb normalitat l'ensenyament.

 LLEI 1/1998, DE 7 DE GENER, DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA.

Article 20. La llengua de l'ensenyament

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.

2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Article 21. L'ensenyament no universitari

1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.
2. Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.
3. L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.
4. L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.
5. L'acreditació del coneixement del català no pot ésser exigida en el cas d'alumnes que han estat dispensats d'aprendre'l durant l'ensenyament o una part d'aquest, o que han cursat l'ensenyament obligatori fora del territori de Catalunya, en les circumstàncies que el Govern de la Generalitat ha d'establir per reglament.
6. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

Article 24. El professorat

1. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

REIAL DECRET 1513/2006, DE 7 DE DESEMBRE, MITJANÇANT EL QUAL S'ESTABLEIXEN ELS ENSENYAMENTS MÍNIMS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

Annex III.

“De acuerdo con lo establecido en el artículo 6.3 de la Ley Orgánica de Educación, las comunidades autónomas que tengan lengua cooficial dispondrán para la organización de las enseñanzas de dicha lengua del 10% del horario escolar total que se deriva de este anexo, no pudiendo detraer de un área una cifra superior a 35 horas.

Las administraciones educativas podrán adaptar el horario de las enseñanzas en el primer ciclo de la educación primaria para grupos de alumnos que participen en programas lingüísticos específicos para el aprendizaje de la lengua cooficial, sin perjuicio del cumplimiento del número de horas señaladas para cada área en el conjunto de la etapa, y respetando los objetivos y contenidos que con carácter de mínimos se establecen en el Anexo II.

Los contenidos referidos a estructuras lingüísticas que puedan ser compartidos por varias lenguas en un mismo ciclo podrán impartirse de manera conjunta. En este caso, si la lengua de enseñanza de estas estructuras comunes fuera diferente del castellano, deberá garantizarse que el alumnado recibe enseñanzas de lengua y literatura castellana o en lengua castellana en un número de horas no inferior al que corresponda al área en aplicación de los criterios anteriores.”

DECRET 142/2007, DE 26 DE JUNY, PEL QUAL S'ESTABLEIX L'ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

Art. 4.4. Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

Art. 4.5. El *projecte lingüístic* establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

Art. 4.6. El *projecte educatiu* dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el *projecte lingüístic* es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

Art. 8.5 La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir una mitjana mínima de 30' diaris destinats a la lectura.

Ⓢ DECRET 198/1996, DE 12 DE JUNY, PEL QUAL S'APROVA EL REGLAMENT ORGÀNIC DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS QUE IMPARTEIXEN EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA (DOGC 14.6.1996).

Art. 9.3. El Projecte Educatiu de Centre inclou ... el Projecte Lingüístic.

Art. 9.4. El *projecte lingüístic* recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. En el *projecte lingüístic* queda definit:

- a) El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament - aprenentatge de la llengua castellana.
- c) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

Ⓢ ORDRE EDU/221/2007, DE 29 DE JUNY, PER LA QUAL S'ESTABLEIXEN ELS PRINCIPIS GENERALS QUE S'HAN DE TENIR EN COMPTE PER A L'APLICACIÓ DE L'ARTICLE 4.4 DEL DECRET 142/2007, DE 26 DE JUNY, PEL QUAL S'ESTABLEIX L'ORDENACIÓ DELS ENSENYAMENTS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (DOGC 3.7.07)

Article 1. Els principis generals als quals s'han d'adaptar els projectes lingüístics dels centres són els següents:

- a) Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- b) Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- c) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- d) Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- e) Per fer possible els projectes lingüístics les hores de les àrees de llengua establertes en l'annex 3 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global.

f) D'acord amb el projecte lingüístic, en les condicions que s'estableixen en l'apartat 4.4 del Decret 142/2007, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera, o alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. A efectes del compliment dels horaris mínims de cada llengua que s'estableixen al referit Decret 142/2007, computats com hores assignades més hores d'estructures lingüístiques comunes, si n'hi ha, aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques.

En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic utilitzats seran en llengua catalana.

Article 2. D'acord amb l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, el projecte lingüístic propi de cada centre s'ha d'autoritzar pel Departament d'Educació. Aquesta autorització s'ha de dur a terme per l'inspector o inspectora del centre, sempre que el projecte s'adapti als principis generals derivats del Decret esmentat i d'aquesta Ordre.

Disposició transitòria: Atès que en el curs 2007-2008 s'implanta la nova ordenació dels ensenyaments d'educació primària únicament en el cicle inicial, l'aprovació del projecte lingüístic per a aquest curs, s'efectuarà, al seu inici, per mitjà d'una addenda de modificació, si escau, de la distribució horària de les àrees lingüístiques per aquest cicle inicial.

El projecte lingüístic que deriva del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, definit per al conjunt de l'etapa, haurà d'estar formulat i autoritzat abans del 30 d'abril del 2008.

📌 INSTRUCCIONS D'INICI DE CURS. INFANTIL, PRIMÀRIA I EDUCACIÓ ESPECIAL. CURS 2008-2009.

I. Organització general del centre.

Prioritats generals.

Des de la perspectiva global del sistema educatiu, el Departament d'Educació considera aspectes prioritaris que cal consolidar en tots els centres:

- L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees, tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques.

Punt 1. Consolidar la llengua catalana, i l'occità d'Aran si escau, com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe. El projecte lingüístic

Per assegurar aquest objectiu, els centres han d'elaborar un projecte lingüístic en què es prevegi:

- Utilitzar la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya, i l'aranès a la Vall d'Aran, normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions... han de ser també en llengua catalana.
- Establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.
- Explicitar en el projecte lingüístic el tractament de les llengües en el currículum.
- Organitzar en el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català i introduir la llengua castellana al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- Configurar en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. Per això, es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües. Al llarg de tota l'etapa s'establiran en el projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns.

Per fer possibles aquests projectes, les hores de les àrees de llengua establertes en l'annex 3 del [Decret 142/2007, de 26 de juny](#), pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global.

- Garantir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, potenciant activitats d'ús de la llengua no directament relacionades amb l'activitat ordinària dels centres.
- Ajustar l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.
- Incorporar en el projecte la possibilitat d'impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera. Alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. Aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives llengües.

A efectes del compliment dels horaris mínims de cada llengua es computa la suma de les hores assignades específicament a cada llengua més les hores d'estructures lingüístiques comunes que s'estableixen en l'annex 3 de l'esmentat decret, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic usats seran en llengua catalana.

- Tenir com a objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correcta les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte lingüístic.
- Assegurar que els infants d'educació infantil i del cicle inicial d'educació primària, els pares, mares o tutors dels quals sol·licitin que els seus fills o filles rebin l'ensenyament en llengua castellana, siguin escolaritzats en aquesta llengua mitjançant atenció i suport material individualitzats. Els mestres del cicle s'han d'organitzar per prestar aquesta atenció, de manera que es faci compatible la pertinença al grup classe amb l'especialitat dels seus aprenentatges. La direcció del centre comunicarà als serveis territorials corresponents les necessitats derivades d'aquesta organització que no puguin ser ateses amb els recursos propis del centre. Els serveis territorials prendran les mesures que considerin adequades per atendre-les.

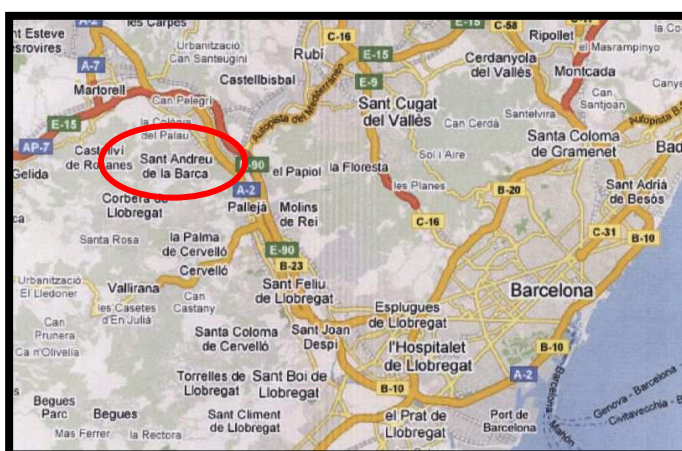
D'acord amb l'article 4.4 del [Decret 142/2007, de 26 de juny](#), pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, el projecte lingüístic propi que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística del l'entorn..

El projecte lingüístic que deriva del [Decret 142/2007, de 26 de juny](#), pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, s'haurà de definir per al conjunt de l'etapa i haurà d'estar formulat i autoritzat abans del 30 d'abril de 2008. Aquesta data és modificada per l'Ordre del 20 de març de 2008 per la qual es modifica la disposició transitòria de l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i amplia el termini per a la formulació i autorització fins al 30 de juny de 2008. I modificada per l'Ordre EDU/275/2008, de 3 de juny, que estableix que el projecte lingüístic, per aquells centres que no ho puguin fer abans del 30 de juny de 2008, pot ser formulat i autoritzat de forma improrrogable, durant el curs 2008 – 2009.

3.2 CONTEXT MEDIAT.

(a) Situació

El CEIP Vall de Palau es troba ubicat al Municipi de Sant Andreu de la Barca, ciutat situada a uns divuit quilòmetres al sud-est de Barcelona, pertany a la comarca del Baix Llobregat. El municipi es troba situat al marge dret del riu Llobregat, a uns vint kilòmetres de la desembocadura, i està limitat pels municipis de Corbera de Llobregat, Castellví de Rosanes, Martorell i Castellbisbal. És el municipi més petit, en superfície, del Baix Llobregat i uns dels més petits de Catalunya.



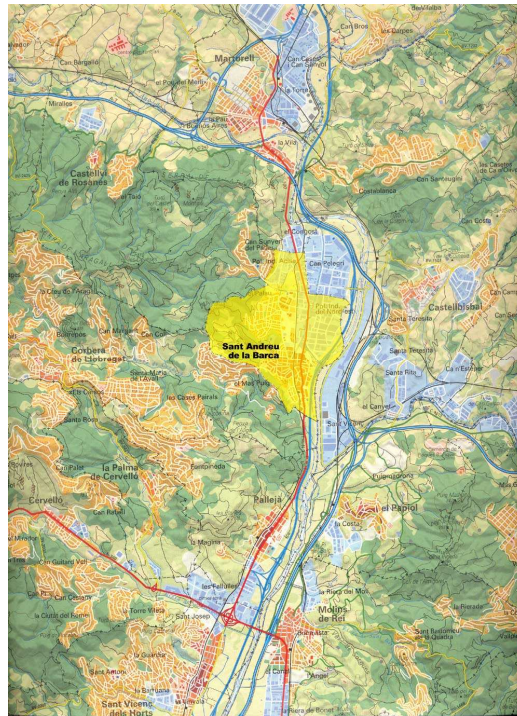
(b) Orografia

La població ocupa la major part del marge dret del riu dins de la denominada cubeta de Sant Andreu, una plana pluvial formada entre el congost de Martorell, la Roca d'Adroc i la desembocadura de la riera de Rubí.

El terme municipal s'enfila pels cantons nordoccidentals de les muntanyes de l'Ordal, les quotes màximes del turó del Pi Tallat (256 m d'alçada) i del serrat del cap de Sabat (221 m d'alçada), integrants del massís del Garraf i, a la vegada, de la Serralada, tallada verticalment per la vall del Llobregat. Els límits del terme municipal son pel nord el terme de Castellbisbal, des del Llobregat, per la riera del Palau i seguint una línia paral·lela a l'antiga carretera NII, pel sud limita amb Corbera del Llobregat.

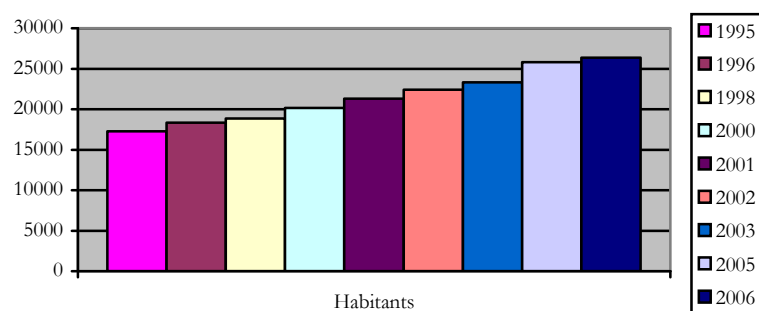
En el terme municipal de Sant Andreu de la Barca s'observen dos àmbits ben diferenciats, la plana i la muntanya. La plana està formada en una part pel llit d'inundació del riu, gairebé pla i una segona zona que passa gradualment a un pla inclinat en direcció al riu, amb ondulacions formades per

torrents i rieres. El terme té una sèrie de cursos fluvials menors, que la travessen i voregen fins arribar al riu Llobregat pel seu marge dret.. Destaquem les rieres de Corbera i Palau.



(c) Los dades demogràfiques

La població, en recessió a l'últim terç del s XIX (va patir l'impacte de la fil·loxera), es va mantenir estacionària (fora d'un petit increment entre 1920 i 1930) fins al decenni dels cinquanta que va iniciar una corba ascendent (va augmentar en un 172% entre 1950 i el 1960 i en un 319% entre 1960 i el 1970), motivada principalment per la contínua onada immigratòria procedent d'Andalusia cap a la regió de Barcelona. Un segon augment important de la població fruit d'una immigració interior a l'àrea Metropolitana de Barcelona, va produir-se entre els anys 1990/200, amb un augment de la població d'un 29% en 9 anys. Actualment, al 2007, la població és de 25.743 habitant distribuïts en 13.220 homes i 12.523 dones



Gran part d'aquest increment demogràfic ha estat protagonitzat per famílies joves amb fills petits o, en edats de tenir-ne, aquest fet a provocat que la mitjana de la població de Sant Andreu de la Barca sigui significativament més jove que la mitjana de la resta de Catalunya.

		De 0 a 14 anys	De 15 a 64 anys	65 anys y més
Sant Andreu de la Barca	2007	17.9 %	72.8 %	9.3 %
Catalunya	2007	14.5 %	69.1 %	16.4 %

Font: l' Institut Estadística de Catalunya

- Aquest és el procés de transformació també ha tingut la seva importància la immigració estrangera. Els immigrants foranis formen una comunitat integrada per diferents col·lectius però amb una presència destacada dels magrebins seguits dels immigrants sud-americans.

Any	Nacionalitat							TOTAL
	Espanyola	Resta UE	Resta Europa	Àfrica	Amèrica del nord i central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	
2006	23.123	237	38	1.398	92	715	94	25.383
2005	23.090	120	100	1.315	105	559	76	24.863
2004	22.852	104	93	1.164	96	478	46	23.675
2003	22.082	64	78	977	83	345	53	23.307
2002	21.670	73	74	1.044	79	314	43	22.396
2001	21.100	63	53	890	63	184	26	21.301
2000	20.456	42	26	624	37	90	27	20.140

Fuent: l' Institut Estadística de Catalunya (2006)

(d) El nivell d'estudis de la població.

El nivell d'estudis de la població es centra majoritàriament en l'etapa obligatòria: E.S.O, E.G.B i Batxillerat elemental (30.93%) seguida de la de "primer grau" (24.81%).

	No sap llegir ni escriure	Sense estudis	Primer grau	Batxillerat. elemental	FP grau mitjà	FP grau superior	Batxillerat superior	Diplomatura	Llicenciatura i doctorat	TOTAL
Espanyola	524 2.87%	2.193 12.01%	4.528 24.81%	5.646 30.93%	1.524 8.35%	1.292 7.07%	1.362 7.46%	1.714 9.39%	466 2.55%	18.249
Rest a UE	1	2	8	8	6	11	4	9	6	55
Rest a Europa	4	4	3	11	3	0	6	3	3	37
Àfrica	103	194	202	154	24	5	29	11	9	731
Amèrica N i C	0	6	4	15	1	5	12	3	5	51
Amèrica del Sud	0	13	32	35	8	11	32	6	13	150
Àsia i Oceania	1	1	7	8	4	0	6	5	1	33
TOTAL	109	220	256	231	46	32	89	37	37	1.057
ESTRANGERA	10.31%	20.08%	24.21%	21.85%	4.35%	3.02%	8.42%	3.50%	3.50%	
TOTAL	633	2.413	4.784	5.877	1.570	1.324	1.451	751	503	19.306

Font: l' Institut Estadística de Catalunya (2001)

(e) Els sectors de treball.

▪ Ocupació

L'agricultura es troba en regressió (el 1970 ocupava només el 3,4% de la població activa): la superfície cultivable se ha anat reduint els últims quinze anys a favor de la urbanització del municipi (indústria y vivendes); els principals conreus són els arbres fruitals (predominen els préssecs en les terres de secà i els pomers en els de regadiu), les hortalisses, la vinya, els ametllers, les oliveres. La població activa industrial es ocupada en part al mateix municipi i en part en els sectors industrials veïns, a l'Hospitalet i en Barcelona. La indústria, localitzada preferentment entre les vies de les línies dels ferrocarrils i del riu Llobregat, els polígons industrials de Can Peregrino i de Can Celleres, Can Sunyer de Palau i la Torre Bovera. Els principals sectors són el metal·lúrgic (acers, laminats, transformats metàl·lics, maquinària, accessoris per automòbils), l'electrònic, el químic (plàstics i productes farmacèutics) i del paper y las arts gràfiques. Hi ha també indústries alimentàries (farines i pinsos), de la construcció, construcció d'embarcacions esportives, tallers i magatzems.

▪ **Atur**

La taxa d'atur registrat a Sant Andreu de la Barca es troba en un 8,6 % al mes de febrer de 2007, podem observar que aquesta mitjana se situa per sobre de la del Baix Llobregat (7,9 %) i de Catalunya (8,3%) i per sota de la d'Espanya (11, 0 %) Correspon a les edats compreses entre 30 i 44 anys les xifres més altes d'atur amb un 39.7 % del total seguides d'un 37.3 % corresponent als majors de 45 anys. Finalment, i com dades que poden incidir directament en el nostre context, destacarem:

a) La elevada incidència de l'atur entre las dones respecte als homes.

	ATUR REGISTRAT (n)		TAXA D'ATUR REGISTRAT (%)	
	HOMES	DONES	HOMES	DONES
Sant Andreu de la Barca	371	667	5.1%	13.8%
Baix Llobregat	11.346	16.455	5.4%	11.3%
Catalunya	106.291	151.292	6.0%	11.5%
Espanya	794.202	1.281.073	7.1%	16.9%

Fuente: Departament de treball i el Servicio Público de Empleo Estatal (2007)

b) L'atur registrat en funció del nivell de titulació té més incidència en els ciutadans que disposen de titulació de certificació escolar seguits dels de graduat en ESO i en més petita proporció en aquells ciutadans que disposen de titulacions superiors

Història.

Inicialment va ser un centre d'una Lina de l'Educació General Bàsica però amb al reforma del Sistema Educatiu i les noves necessitats d'escolarització va passar a ser un centre d'Educació Infantil i Primària de dues línies, amb triple en tercer.



Origen i procedència de l'alumnat.

Pel que fa a la immigració estem al voltant d'un 8% distribuït en diferents nacionalitats. La nacionalitat predominant fins al moment era procedent del Marroc i, com podem comprovar, actualment predomina la Centre americana i s'han incorporat dues noves: la centre europea i l'asiàtica. Aquestes dades es relacionen directament, com hem pogut observar, amb la tendència de la població.

Destaquem que en aquests tres últims cursos la immigració ha sofert un canvi significatiu tant en el percentatge (reducció d'un 6%) com en la procedència de la mateixa.

18

Mobilitat de l'alumnat.

La població de Sant Andreu de la Barca, en general, es caracteritza per un elevat volum de moviment en la població originat per motius diversos:

- Reagrupacions familiars.
- Canvis de destinació
- Incorporacions i baixes de la Residència de la Immaculada
- Moviments naturals de la població

Com dada de referència durant el curs 2007 -2008 s'ha produït un 2.56% de baixes i un 4.5% d'altres. Considerem que són xifres molt elevades i han d'anar acompanyades d'un pla d'acollida coordinat pels diferents mestres del centre.

Nivell sociocultural i econòmic de les famílies

Segons estadístiques internes i les dades del Departament d'Educació podem diferenciar clarament dos tipus de nivell sociocultural de les famílies del nostre centre: baix i mig. Aquesta diferència és deguda a l'evolució urbanística de la població: el centre ha passat d'estar situat en la perifèria de la població a estar situat enmig d'una nova urbanització. Aquesta nova zona es caracteritza per famílies joves, procedents la majoria de Barcelona i amb uns estudis de grau mig i treballs qualificats.

Aquest fet ha provocat un canvi important en el tipus de alumnat i en les demandes de les famílies cap a la institució educativa. El centre s'ha vist obligat, en els últims tres anys, ha realitzar un canvi important per a adaptar-se a les noves necessitats a través de diferents projectes d'innovació: introducció de la llengua anglesa a partir de P3, les noves tecnologies, el laboratori de ciències, biblioteca, ... Paral·lelament i, com a conseqüència, ha augmentat les demandes de participació en les activitats que es realitzen en el propi centre així com aspectes d'organització i gestió.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES DEL CENTRE EN ELS DIVERSOS ÀMBITS

Referència marc normatiu: Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142 /2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.

L'objectiu central de l'educació és preparar a l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i, de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural multilingüe i multicultural del segle XXI. Això significa educar els nens i els nenes perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment sigui capaç d'actuar.

Per aconseguir-ho l'Educació Primària s'ha de cercar un desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ha d'ocupar un lloc preferent. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal: l'assoliment de la competència plena del català, del castellà i d'una llengua estrangera, que en el nostre centre correspon a l'anglès. Igualment, i de manera integrada, han d'assolir un progressiu domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per tal d'accedir de forma autònoma a les tecnologies de la informació i de la comunicació i per poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura dels infants i joves.

El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser una tasca exclusiva de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables dels desenvolupament de les capacitats comunicatives de l'alumnat.

Distribució Curricular.

La distribució de les hores de llengua catalana a l'educació primària podrà adaptar-se als programes lingüístics específics, sempre que es respecti globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes. Així doncs es dedicaran a tota l'etapa hores de lliure disposició per tal de reforçar la llengua catalana.

Annex 3 del Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'Educació Primària (pàg. 21822)

Annex 3 Horaris Globals

Llengua i literatura catalana i castellana: 1085h	}	4585 h /etapa
Llengua i literatura catalana 420h		
Llengua i literatura castellana 420h		
Estructures comuns 245h		
Llengua estrangera 420h		
Coneixement del medi natural, social i cultural 630h		
Educació artística (música i plàstica) 525h		
Educació Física 385h		
Matemàtiques 665h		
Ed. Per la ciutadania i els drets humans 35h		
Religió 315h		
Esbarjo 525h		

De les **5250 h** totals lectives de l'etapa de primària, les **665 hores restants (LLIURE DISPOSICIÓ)** es destinaran a completar l'organització del currículum mitjançant, entre d'altres, l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'organització d'agrupaments flexibles, el reforç educatiu i l'ampliació horària de les àrees.

Aquestes 5250h curriculars haurem d'afegir **1050h** que es correspondran amb la **SISENA HORA**. "Es dedicaran al desenvolupament d'habilitats pràctiques i funcionals relacionades amb aspectes que afavoreixen la formació integral de l'alumne; en cap cas, però, les activitats de la sisena hora avançaran elements curriculars" (Instruccions d'Inici de curs 2008 –2009 pàg 13)

Annex 4 Horaris Mínims per Cicle.

	C. I	C.M	C.S	TOTAL MÍNIM	TOTAL ETAPA	DIF.
Llengua i literatura catalana	140	140	140	420	420	0
Llengua i literatura castellana	140	140	140	420	420	0
Estructures lingüístiques comunes	105	70	70	245	245	0
Llengua estrangera	70	105	140	315	420	105
Coneixement Medi natural, social i cultural	140	175	140	455	630	175
Ed. Artística	70	105	70	245	525	280
Ed. Física	105	70	70	245	385	140
Matemàtiques	175	175	175	525	665	140
Religió	105	105	105	315	315	---
Ed. per la ciutadania i els drets humans	---	---	35	35	35	---

LLENGUA I LITERATURA CATALANA.

Hores	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	TOTAL MÍNIM	TOTAL ETAPA	DIFERÈNCIA
<i>Curriculars</i>	140	140	140	420	420	0
<i>Estructures lingüístiques</i>	105	70	70	245	245	0
<i>Lliure disposició</i>	140 <i>tallers llengua</i>	35	70 <i>tallers llengua</i>	245		
<i>Sisena hora</i>	70 <i>biblioteca</i>	140 <i>biblioteca taller llengua</i>	70 <i>biblioteca</i>	280		
<i>Hores totals setmanals</i>	6,5	5,5	5			

LLENGUA I LITERATURA CASTELLANA.

Hores	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	TOTAL MÍNIM	TOTAL ETAPA	DIFERÈNCIA
<i>Curriculars</i>	140	140	140	420	420	0
<i>Lliure disposició</i>						
<i>Sisena hora</i>						
<i>Hores totals setmanals</i>	2	2	2			

***Projecte lingüístic: l'àrea d'educació artística: plàstica es farà en llengua castellana.**

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS.

Hores	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	TOTAL MÍNIM	TOTAL ETAPA	DIFERÈNCIA
<i>Curriculars</i>	70 70	105 35	140	315	420	105
<i>Lliure disposició</i>						
<i>Sisena hora</i>	70 <i>Anglès</i> <i>Informàtica</i>	70 <i>Anglès</i> <i>Informàtica</i>	70 <i>Anglès</i> <i>Informàtica</i>	210		
<i>Hores totals setmanals</i>	3	3	3			

	Àmbit Pedagògic
El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge (Llei 1/1998 de política lingüística) (Decret 142/2007 de 26 de juny)	• El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament i en totes les activitats del centre tant orals com escrites així com en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari...). • La distribució de les hores de llengua catalana a l'educació primària podrà adaptar-se als programes lingüístics específics, sempre que es respecti globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes. • L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura al primer cicle de l'educació primària es farà en català, atès que és aquesta la que s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. • El centre vetllarà a través dels seus projectes curriculars perquè l'alumnat adquireixi els senyals d'identitat, la història, tradicions, .. Educació Primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. • Les estructures comuns al català i al castellà, s'impartirà en llengua catalana. En les programacions d'àmbit lingüístic es tindrà en compte aquest aspecte, per tal d'evitar repeticions innecessàries en les diferents llengües. • El Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut contempla el protocol a seguir durant el període d'acollida de les famílies i dels alumnes procedents d'altres països. La tutora de l'aula d'acollida participarà activament en el procés d'acollida vetllant per la seva correcta integració en el centre i a l'aula ordinària.

	Àmbit pedagògic
El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana	• El centre vetllarà perquè l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-se apropiadament com a font d'informació i vehicle de comunicació, que li permeti avançar en els seus aprenentatges. • Com a criteri, els continguts lingüístics comuns a les diferents llengües es treballaran dins de la franja d'estructures comuns que es farà en català. Establint en les programacions els treballs d'aquests continguts (de tipus gramatical i sintàctic), per tal de reforçar i no repetir elements comuns a les dues llengües. • Per tal de compensar les 145 hores d'estructures comuns de castellà, s'impartirà en llengua castellana les àrees de plàstica de cicle inicial, mitjà i superior. • Igualment en el treball de lectura a la biblioteca (sisena hora) es treballaran obres en llengua catalana, castellana i anglesa. Projecte educatiu PUNTDU.

	Àmbit pedagògic
El procés d'ensenyament / aprenentatges de la llengua anglesa.	• L'alumnat iniciarà l'aprenentatge de l'anglès a nivell oral a P-3, en grups reduïts. <u>Projecte Educatiu de Llengües Estrangeres</u>. • La metodologia d'ensenyament / aprenentatge en Educació Infantil seguirà les mateixes pautes que la d'adquisició de la llengua catalana: global, significativa, • El centre vetllarà perquè a l'ensenyament primari l'alumnat compregui i expressi missatges senzills dins d'un context, i perquè tinguin una base gramatical. • Les classes d'anglès s'imparteixen a l'aula dedicada exclusivament a aquesta àrea per tal de reforçar la seva adquisició amb referents propis. L'aula estarà dotada de noves tecnologies. • El centre participarà a diverses propostes de l'ajuntament per tal de potenciar l'assoliment de la llengua anglesa per part dels alumnes. (Per exemple, obres de teatre...). • Es potenciarà la participació de l'alumnat del Cicle Superior en el programa ORATOR. Amb aquesta iniciativa es pretén oferir la possibilitat als alumnes i a les seves famílies de participar en les estades d'estiu en llengua anglesa que organitza la Generalitat de Catalunya. • Com a criteri des del centre, s'inclourà en al mesura del possible, dins de les sessions d'anglès aquelles iniciatives que es deriven de l'aplicació del Projecte Comenius com per exemple: correspondència amb escoles angleses.

	Àmbit pedagògic
Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament -aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual	- La realitat sociolingüística del centre (alumnat majoritàriament de llengua castellana, alumnat nouvingut que es va incorporant al llarg del curs...) fa que el centre estableixi mesures organitzatives i metodològiques per reforçar l'àrea de llengua catalana com són: - A Educació Infantil, pedagògicament les classes s'organitzen en racons d'aprenentatge: tallers de llengua, racons de treball i de joc . També els alumnes que estan començant el procés de lectoescriptura reben un suport addicional: en petit grup, amb dos mestres a l'aula, ... - Al finalitzar els cursos de P-4 i P-5, l'escola realitza unes proves de comprensió lectora als alumnes per tal d'avaluar el nivell assolit. - A primària existeixen reforços grupals o individuals de la llengua catalana. En tots els nivell es fan tallers de llengua en grups reduïts homogenis o heterogenis. - En el Cicle Inicial hi ha una continuïtat amb els procediments metodològics d'infantil, per tal que els alumnes no percebin un canvi excessivament brusc amb l'inici de la nova etapa. - Es treballarà de forma específica a l'aula d'acollida amb aquells alumnes nouvinguts que tinguin un desconeixement de la llengua catalana. Les sessions que l'alumne nouvingut vagi l'aula d'acollida prioritàriament han de coincidir amb les sessions de llengua catalana. - La finalitat dels alumnes que fan servir el recurs de l'aula d'acollida es la seva integració en el seu grup classe en el mínim temps. Per tant implica un treball conjunt entre el tutor/a aula d'acollida – tutor/a – resta de professors/es.

	Àmbit de govern institucional
El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge. (Llei 1/1998 de política lingüística)	• El català és el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives tant internes com externes: Comunicats a les famílies Informes Visites guiades • El/la director/a vetllarà perquè el català sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. • El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana (activitats complementàries, extraescolars, ...) • El centre participarà en totes aquelles activitats que sigui possible organitzades per entitats locals que tinguin com a objectiu l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana (Jocs Florals del municipi, teatre...)
Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament -aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual	• Per tal que tota la comunitat educativa es vagi adaptant a l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i de relació entre tots els seus integrants, es procurarà utilitzar la llengua catalana a les comunicacions amb les famílies de l'escola. • El director/a del centre demanarà a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC. També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es. • El director/a del centre demanarà al personal del menjador que utilitzi la llengua catalana com a llengua vehicular de comunicació amb Els alumnes i altres integrants de la comunitat educativa.

	Àmbit humà i de serveis
El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge	• El català és el vehicle d'expressió en les activitats docents i administratives de l'escola tant les internes com les externes (Article 20.1. de la Llei 1/1998) • El centre utilitzarà normalment la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular. • El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa vigent. • En el centre s'utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular. • El director/a del centre promourà l'ús del català en el personal d'activitats extraescolars que contracti l'A.M.P.A.

	Àmbit Administratiu
El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge	• El català és el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2 de la Llei 1/1998.) • Les actuacions administratives del règim interior dels centres com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana (Decret 362/1983). El català serà emprat en totes les actuacions administratives: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. (Resolució 12 de juny de 1998) • Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran normalment en llengua catalana. (Decret 362/1983)

5. OBJECTIUS DE MILLORA.

6.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIUS	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
5. Valorar la competència oral en totes les àrees.	Full de registre de la competència oral. Incloure ítems als informes actuals.
6. Establir criteris per organitzar 30' diaris de lectura..	Criteris acordats pel claustre.
7. Reestructurar els recursos: humans, materials, espai, temps, ... pel tractament de la diversitat per tal d'optimitzar-los	La nova organització dels recursos i la seva implementació.
4. Construcció de la pàgina web del centre i de la intranet.	Posar en funcionament la pàgina web i la intranet.
5. Desenvolupar activitats d'interculturalitat que facilitin el coneixement de la realitat lingüística i cultural del nostre alumnat.	Redacció del projecte i realització de l'activitat. Valoració del grau de satisfacció de les activitats realitzades.
6. Incloure en els projectes interdisciplinars com una competència bàsica ha assolir, la llengua catalana.	Planificació del Projecte Interdisciplinar

6.2 ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

OBJECTIUS	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
1. Aconseguir que el monitoratge de menjador i de les activitats extraescolars utilitzin la llengua catalana, en el desenvolupament de les seves activitats.	Observació directe per part de l'equip directiu.

- Claustre
- Consell escolar
- Pla d'acollida del professorat
- Dossier del mestre d'inici de curs
- Alumnes de pràctiques de la Universitat
- Pàgina web
- Jornades de portes obertes
- Reunió A.M.P.A
- Reunions inici de curs amb monitors de menjadors, acollida i extraescolars

El projecte educatiu serà revisat anualment per tal d'incloure aquelles modificacions o bé comentaris nous que facin referència al tractament de totes les llengües que s'utilitzen en les activitats del centre, a les estratègies i recursos que utilitza el centre per als alumnes nouvinguts (aula d'acollida , reforços, desdoblaments, ...) i les estratègies i recursos del centre per atendre als alumnes amb necessitats educatives en l'aprenentatge de les llengües.

8. CERTIFICAT D'APROVACIÓ DEL CONSELL ESCOLAR

Agustina Ochoa Quevedo, com a secretària del CEIP Vall de Palau de Sant Andreu de la Barca,

CERTIFICO:

1. En la sessió de 29 de gener de 2008 el Consell Escolar del CEIP Vall de Palau aprova el present Projecte Lingüístic.

El qual contempla:

- Els canvis normatius: externs: LOE – Decret 142/2007 - ... i interns: PEC- PAC07 – Projectes educatius ...
- El context mediat i immediat..
- S'han incorporat les modificacions produïdes per la introducció de la llengua anglesa a partir de P3 i fins al 2n nivell de Cicle Superior. Projecte de llengües estrangeres.
- S'han incorporat les modificacions produïdes per la implementació del projecte educatiu PUNTEDU.

I perquè consti, signo la present certificació amb el vist i plau de la directora amb data 14 de març de 2008.

La secretària

Vist-i-plau,

Agustina Ochoa Quevedo
Secretària

Ana M^a Antón Arribas
Directora

Enquestes Alumnes

Enquestes professors / es

Enquestes personal PAS i Serveis

ENQUESTA PER A L'ALUMNAT

1. Quina és la llengua que parlen els pares o adults entre ells a casa?

- Català: 32
- Castellà: 229
- Català i castellà: 25
- Àrab: 11
- Altres 1

2. Amb quina llengua et parla el teu pare?

- Català: 45
- Castellà: 222
- Altres: 15
- Àrab: 13
- Altres 3

3. Amb quina llengua et parla la teva mare?

- Català: 36
- Castellà: 229
- Castellà i català: 20
- Àrab: 12
- Altres: 1

4. Quina és la llengua que parles amb els professors a la classe?

- En català: 116
- En Castellà: 17
- Igual en català que en castellà: 53
- Més en català: 99
- Més en castellà: 13

5. quina és la llengua que parles amb els teus companys?

- En català: 11
- En castellà: 188
- Igual en català que en castellà: 37
- Més en català: 6
- Més en castellà: 56

ENQUESTA PER AL PERSONAL DOCENT DEL CENTRE (28 persones)

	Molt poc	Poc	Força	Molt
El vehicle d'expressió i comunicació entre el professorat i l'alumnat en totes les activitats és el català?				
- A l'aula			3	25
- Al pati	1	2	5	20
- Durant les sortides		3	8	16
- A les reunions col·lectives amb les famílies	1	5	19	2
- Amb entrevistes personals	1	10	13	1
- D'altres				
Afavoreixes la comunicació oral en català entre els alumnes a l'aula?			4	23
Fomentes estratègies que afavoreixen l'expressió oral en català e l'alumnat, fora de l'aula?	1	6	13	6
En la teva àrea utilitzes estratègies de correcció oral i escrita en llengua catalana?	1	1	12	13
Potencies l'intercanvi comunicatiu en català entre l'alumnat del centre i d'altres centres de la comunitat lingüística catalana?	2	12	9	2
Potencies el coneixement d'espais comunicatius en llengua catalana (ràdio, televisió, telemàtica, etc...)	2	5	16	2
A l'Educació Primària s'utilitza la llengua catalana a les següents àrees?				
			1	17
- Coneixement del medi: social i cultural			1	17
- Coneixement del medi: natural				14
- Educació artística: Música			1	15
- Educació artística: visual i plàstica			3	15
- Educació física			3	11
- Matemàtiques				12
- Religió				11
- Informàtica				
- Educació Especial				

**ENQUESTA PER AL PROFESSORAT QUE IMPARTEIX
L'ÀREA DE LLENGUA ANGLESA A PRIMÀRIA.**

(3 persones)	Molt poc	Poc	Força	Molt
Queda garantida la competència comunicativa elemental de l'alumnat en llengua anglesa en relació als objectius terminals de l'etapa?		1	1	1
S'avalua l'assoliment de l'objectiu anterior?			2	1
Es disposa de proves fiables per avaluar l'assoliment de l'objectiu anterior?		1	2	
Es disposa dels recursos materials i didàctics necessaris per a l'ensenyament – aprenentatge d'aquesta llengua?			2	1
Es dediquen contextos diferenciats per a l'aprenentatge d'aquesta llengua?		1		2
La llengua vehicular en les sessions d'anglès és la llengua objecte d'aprenentatge?		1		2
Es té en compte l'actuació del professorat com a model lingüístic?			1	2
Utilitzes, si cal, la llengua català per facilitar l'aprenentatge estrangera?			3	
Actualitzes els teus coneixements respecte a la dinàmica de les llengües estrangeres?			2	1
Potències l'intercanvi comunicatiu entre l'alumnat del centre i d'altres centres utilitzant-hi la llengua estrangera objecte d'aprenentatge com a llengua de comunicació?	2		1	

**ENQUESTA PER AL PROFESSORAT QUE IMPARTEIX
L'ÀREA DE LLENGUA CATALANA A PRIMÀRIA.**

(14 persones)	Molt poc	Poc	Força	Molt
Queda garantit el coneixement de la llengua catalana per part de l'alumnat en acabar els cicles?		2	9	3
Queda garantida la utilització de la llengua catalana per part de l'alumnat en acabar els cicles?		3	11	
S'avalua l'assoliment dels objectius anteriors?		2	5	7
Es disposa de proves fiables per avaluar l'assoliment dels objectius anteriors?		2	10	1
Es té en compte l'actuació del professorat com a model lingüístic?		1	7	6
Es tenen recursos materials i didàctics necessaris per a l'aprenentatge de la llengua catalana: jocs, audiovisuals, ...		8	5	1
Hi ha un nombre suficient de llibres de literatura catalana en català a les biblioteques d'aula i a la biblioteca escolar?		7	6	1
Es dediquen hores de suport a reforçar el català?	7	2	3	1
Actualitzes els teus coneixements respecte a la didàctica de la llengua catalana?	1	2	11	

**ENQUESTA PER AL PROFESSORAT QUE IMPARTEIX
L'ÀREA DE LLENGUA CATALANA A L'EDUCACIÓ INFANTIL.**

(9 persones)	Molt poc	Poc	Força	Molt
Queda garantit el coneixement de la llengua catalana per part de l'alumnat en acabar l'etapa?			3	6
Totes les àrees de l'Educació Infantil s'imparteixen en llengua catalana?				9
Es té en compte l'actuació del professorat com a model lingüístic?			1	6
Els recursos materials i didàctics necessaris de suport són en llengua catalana?			2	7
Es tenen recursos materials i didàctics necessaris per a l'aprenentatge de la llengua catalana: jocs, audiovisuals, ...			8	1
Hi ha un nombre suficient de contes en català a les biblioteques d'aula i a la biblioteca escolar?			8	1
L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català?				9
Es dediquen hores de suport a reforçar el català?			2	5

ENQUESTA PER AL PERSONAL NO DOCENT DEL CENTRE

MONITORES DE MENJADOR (15 persones)	Molt poc	Poc	Força	Molt
Utilitzes la llengua catalana com a vehicle de comunicació amb els alumnes?		6	5	4
Parles en català amb altres companys/es davant dels alumnes?	4	4	6	1
Parles en català en la teva relació amb les famílies davant de l'alumnat?		7	7	1

MONITORS/ES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (8 persones)	Molt poc	Poc	Força	Molt
Utilitzes la llengua catalana com a vehicle de comunicació amb els alumnes?		2	2	4
Parles en català amb altres companys/es davant dels alumnes?	1	2	4	1
Parles en català en la teva relació amb les famílies davant de l'alumnat?		2	3	3

CONSERGE	Molt poc	Poc	Força	Molt
Utilitzes la llengua catalana com a vehicle de comunicació amb els alumnes?		1		
Parles en català amb altres companys/es davant dels alumnes?	1			
Parles en català en la teva relació amb les famílies davant de l'alumnat?	1			

ADMINISTRATIU (Personal PAS)	Molt poc	Poc	Força	Molt
Els documents administratius del centre es redacten en català?				1
Els comunicats entre els professors/es es redacten en català?				1
Els comunicats entre el personal no docent del centre es redacten en català?			1	
Els comunicats entre el professorat i l'alumnat del centre es redacten en català?				1
Els comunicats entre el professorat i les famílies del centre es redacten en català?				1
Els comunicats del centre amb diverses entitats es redacten en català?				1
Les dependències del centre són retolades en català?				1