

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2013 – 2017

ESCOLA VALL DE PALAU
SANT ANDREU DE LA BARCA



Aprovat en sessió de Claustre el 18 de novembre de 2013]

[Aprovat en sessió de Consell Escolar el 16 de desembre de 2013]



ÍNDEX

1. Projecte Educatiu de Centre (PEC).
2. Anàlisi del context (**ON SOM?**)
 - 2.1 Normatiu.
 - 2.2 Mediat
 - 2.3 Immediat
 - 2.4 DAFO
3. Plantejament institucional (**QUI SOM?**)
 - 3.1 Valors
 - 3.2 Missió
 - 3.3 Visió
4. Objectius educatius i prioritats d'actuació (**QUE PRETENEM?**)
5. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre, referits a intervenció educativa, orientació i avaluació (**COM HO FAREM?: METODOLOGIA – ESCOLA INCLUSIVA**).
6. Estructura organitzativa del centre i mecanismes de participació (**ORGANITZACIÓ**)
7. Col·laboració i comunicació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i l'entorn (**OBERTURA A L'ENTORN**)
8. Conjunt d'indicadors per fer el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment dels objectius generals del PEC i dels altres projectes i programes que el formen (**COM AVALUAREM?**)
9. Mecanismes de difusió.
10. Elaboració, renovació i actualització del PEC i dels diferents documents annexats.

Documents encarregats de desplegar i de concretar el PEC (annex):

- Projecte Direcció (Pd)
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Projecte lingüístic de centre (PL)
- Concreció i Desenvolupament del Currículum / Criteris d'Avaluació
- Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)
- Pla de Convivència
- Pla d'Acollida del Centre
- Carta de Compromís Educatiu
- Pla d'Emergència
- Acord de Corresponsabilitat
- Programació General de Centre

11. Certificat d'aprovació del Claustre i del Consell Escolar





1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC).

1.0 Presentació.

El curs 2013/2014 l'escola Vall de Palau desenvolupa el seu Projecte Educatiu de Centre fruit d'un treball conjunt dels diferents sectors de la Comunitat Educativa. Destaquem el compromís del nostre centre amb una educació de qualitat fonamentada en la formació integral dels nostres alumnes per tal d'oferir-los el màxim de possibilitats a nivell acadèmic i laboral.

1.1 Definició del PEC.

“El Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat. És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant el professorat com els directius i demés membres de la comunitat escolar”. (inspecció Lleida 2011)

Línia de centre.

1.2 Funcions del PEC.

1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualsevol altres documents de gestió de la vida escolar. Planificació de qualsevol altres documents de gestió de la vida escolar. Planificació
2. Adaptar les diferents activitats del centre a les necessitats i les característiques soci - culturals i educatives de l'entorn i del centre. Coherència
3. Crear espais de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic. Participació i coresponsabilitat.
4. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'eleva i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament – aprenentatge. Cultura avaluativa.
5. Possibilitar i facilitar la participació en les institucions escolars dels diferents agents externs e interns de la Comunitat Educativa. Obertura a l'entorn





1.3 Principis rectors del Sistema Educatiu

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents: LEC art 2. Principis rectors del Sistema Educatiu.

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

LEC art 93 Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

1.3 Principis rectors del Sistema Educatiu





1.3 Principis rectors del Sistema Educatiu

3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors. LEC art 93 Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.





2. ANÀLISI DEL CONTEXT.

Per tal d'elaborar el **Projecte Educatiu del Centre**, d'acord amb les necessitats de la nostra escola, i convertir-lo en una eina útil per la millora de la gestió del centre es imprescindible partir de l'anàlisi de l'entorn. Tindrem en compte els trets més rellevants del context normatiu i del àmbit extern i intern per tal d'identificar les prioritats i de formular els objectius.

2.1. Context NORMATIU

La normativa vigent bàsica que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- a. **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig), **d'Educació – LOE**. (BOE del 4.05.2006)
- b. **Llei 12/2009**, del 10 de juliol **d'Educació – LEC**. (DOGC del 16.07.2010)
- c. **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05.08.2010)
- d. **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent**. (DOGC 11.11.2010).
- e. **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil**. (DOGC 16.09.2008).
- f. **Decret 142/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària**. (DOGC 29.06.2007).
- g. **Ordre EDU/296/2008**, de 13 de juny, per la qual es determinen el **procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària**. (DOGC 18.06.2008)

2.2. ÀMBIT EXTERN.

- L'escola Vall de Palau ha canviat en els últims anys la tipologia de l'alumnat degut a una reorganització urbanística de la població de Sant Andreu de la Barca. El centre es trobava ubicat en la perifèria de la ciutat però, degut a l'expansió de la mateixa, ha quedat situada en el centre d'una nova zona residencial composta per famílies joves amb un nivell socio-econòmic mig molt preocupats i amb altes expectatives per l'educació dels seus fills i filles. Entorn proper: el barri.
- La tipologia de l'alumnat també ha anat variant durant els últims anys per diferents motius: Les famílies
En primer lloc, s'ha reduït força la immigració, d'un 20% a un 7%, motivat per la crisi econòmica actual.
En segon lloc, degut a l'augment de l'oferta de places educatives a la zona s'ha observat que la majoria de les famílies, en el període de matriculació, que seleccionen el centre en primera opció pel projecte educatiu que ofereix.





2.2. ÀMBIT EXTERN.

- Degut a un augment de la població s'han construït diversos centres educatius, en concret, a la mateixa zona s'ha creat un de nou i s'ha reformat completament un altra. Tots dos centres disposen d'instal·lacions noves i ofereixen menjador propi i un gimnàs que decanten a les famílies en el moment de matriculació. Oferta Educativa
- Les relacions amb l'entorn podríem definir-se com molt bones ja que va ser una de prioritats en el projecte educatiu 2008 - 2012. Es programen col·laboracions educatives anuals amb les diferents entitats de Sant Andreu de la Barca: esportives i culturals de la població, el casal d'avis, serveis socials, ... així com entitats externes com la Universitat de Barcelona, El Banc de Sang i Teixits. Relació Entorn - centre centre - entorn
- La valoració de les enquestes de satisfacció que es passen anualment a la Comunitat Educativa els resultats que són, en general, força positives: les famílies un 80%; els alumnes un 85% i; els mestres un 75%. Grau de satisfacció de les famílies.
- Els canvis normatius i de polítiques educatives del Departament d'Educació creen dubtes sobre la continuïtat dels projectes iniciats i dels Projectes d'Autonomia de Centres. Com aspecte positiu a destacar seria la tendència normativa per oferir més autonomia pedagògica i de gestió als centres educatius malgrat que encara sigui limitada es pot observar una tendència en aquesta línia. Canvis polítics, normatius, socials, ...
- Reducció de les aportacions econòmiques del Departament en un 25% i les dificultats per fer front a qualsevol despesa de forma ràpida i eficaç. Depenem de l'Ajuntament i del Departament d'Educació per poder fer qualsevol petita millora com per exemple, comprar unes cortines per les aules o crear un hort al pati, situació que encalenteix moltíssim qualsevol acció. Aportacions econòmiques.
- L'AMPA es força col·laboradora amb totes les activitats proposades en el centre i ofereix un gran recolzament. Malgrat que el nombre de socis és molt elevat el grup de persones que col·laboren directament és força reduït. Col·laboració AMPA-Escola.
- L'AMPA ofereix activitats extraescolars força variades adreçades a tots els infants de l'escola però el nombre de nens/es apuntats és reduït. També, com aspecte destacable, organitzen i promouen activitats de formació adreçades a les famílies d'iniciació a la informàtica i a la llengua catalana (juntament amb el servei de Normalització Lingüística de la població). Activitats Extraescolars.

2.2. ÀMBIT INTERN.

- L'equip de mestres és un dels factors fonamental per aconseguir una escola de qualitat en al qual es nens i nenes tinguin la possibilitat de desenvolupar-se tenint en compte les seves capacitats. En el nostre centre, sens dubte, aquest equip és una de les seves principals fortaleces. Equip de mestres.





2.2. ÀMBIT INTERN.

En els últims anys s'ha anat renovant la plantilla i estabilitzant-se amb aquelles persones que creuen en un projecte comú de centre il·lusionats per la feina i, sobretot, amb un alt grau de professionalitat. Aquest punt és evidentment una avantatge però alhora un repte, el repte de consolidar un equip motivat i amb ganes de millorar contínuament.

- Pel que fa a l'equip directiu, destacar l'estabilitat que ofereix la continuïtat durant quatre anys més d'un projecte que es va iniciar de forma "provisional" en el curs 2005 i, sobretot, el reconeixement i recolzament dels companys a través de les diferents enquestes de satisfacció i, més important encara, durant el dia a dia. D'altra banda, ressaltar la tasca tant la cap d'estudis com la secretària que són un dels pilars / motors de l'escola Vall de Palau i que, des del primer moment, la seva implicació ha estat incondicional i la tasca desenvolupada excel·lent. Per últim com a part de l'equip directiu en el nostre centre tenim, els coordinadors/es amb responsabilitats específiques i addicionals format per un grup de persones molt preparades i motivades que, sens dubte, garanteixen amb la seva tasca la coherència i l'èxit de totes les accions que es desenvolupen en el centre. Equip Directiu.
- El rendiment dels alumnes, d'acord amb les proves de competències externes i internes, s'ha anat consolidant en la mitjana de Catalunya pel que fa a les àrees de llengua catalana i castellana, per sobre en matemàtiques i per sota en llengua anglesa. Quan fem l'anàlisi de la distribució de l'alumnat ens adonem d'una dada preocupant: la franja mitjà és relativament petita en canvi tenim un grup nombrós de nens i nenes excel·lents (al voltant d'un 40% - 45%) però a la vegada un altra grup (aproximadament un 20%) amb uns resultats molt baixos. Fer un canvi en la distribució de resultats ha de ser un punt prioritari en aquests quatre anys i finalitzar amb una gràfica esbiaixada cap a la dreta. Resultats Alumnes.
- Degut al grup de professionals que integren el centre s'ha anat creant una dinàmica del treball en equip, en comissions, ... on el resultat del treball de totes les persones és molt més que la suma simple d'un mateix. Unit aquest fet o derivat del mateix destacar les ganes de millora continua a través de la formació permanent, de l'assistència a jornades, a congressos, l'intercanvi de bones pràctiques amb altres centres, ... que es veu reflectit en les aules. Treball en Equip.
- Propiciat per l'estabilitat de les persones que formem part del centre la documentació oficial està totalment actualitzada i consensuada per la Comunitat Educativa del centre. Tots els documents del centre guarden relació i tenen com a referent el Projecte Educatiu així com els mecanismes de difusió (tots estan publicats a la pàgina web) i de revisió. Actualització normativa.





2.2. ÀMBIT INTERN.

- Els processos de coordinació s'han convertit en un dels punts claus de millora que durant aquest període de quatre anys haurem de millorar i optimitzar. Cercar un sistema de qualitat que ens permeti gestionar de forma compartida per tota la Comunitat Educativa els diferents processos del centre és un dels reptes
Mecanismes de coordinació.
- Des del curs 2005 el centre, com a resultat de la il·lusió i de les ganes de millora ha participat en diferents projectes d'innovació com a eina o mitjà per millorar els resultats educatius dels nostres alumnes: Aula d'Accollida(2005), PELE (2006-2009 i 2010-2013); PUNTEDU (2006-2010), tècnica instrumental (2008-2012), Laboratori de ciències (2008), Programa Europeu Comenius (2009-2011), Pla català de l'esport (2011), Pla Impuls de la Lectura (2012), Comenius (2013)... i d'altres propis basats en la metodologia d'Aprenentatge Servei: “vine a donar sang a la meua escola” (Banc de Sang i Teixits i la Universitat de Barcelona) i “els colors no tenen edat” (casal d'avis de Sant Andreu de la Barca). Destaquem el Pla d'Autonomia de Centres i el que ha aportat en quan a millora de l'organització i de la gestió del centre i la possibilitat que ens ha ofert de digitalització de les aules (actualment disposem de PDI's a totes les aules de primària i els espais comuns així com un carro d'ordinadors portàtils per cicle).
Projectes d'innovació.
- La diversitat de projectes i del PAC 2008 – 2012 ha comportat què, poc a poc, l'avaluació fos part de qualsevol acció que es dués a terme en el centre com a mecanisme imprescindible de millora. Els resultats són públics i sempre amb una finalitat positiva i no sancionadora perquè sovint la decisió i els instruments d'avaluació són propis i interns. Cultura avaluativa.
Planificació Estratègica.
- Pel que fa l'edifici i les instal·lacions són força antigues, va ser construït a partir d'un pla d'emergència del 70. Aquest fet implica uns avantatges, les aules i els espais interiors són força amplis, i uns desavantatges importants: els accessos s'inunden quan plou; hi ha zones exteriors que haurien d'enjardinar-se ja que ofereixen una imatge de deixadesa; els patis estan en desnivell i quan plou es formen grans reguerols que contínuament s'han d'anar reparant; les famílies tenen problemes per accedir a segons quines zones del centre; ...
Instal·lacions Exteriors
- A més a més, durant els anys s'han anat fent ampliacions i reformes per tal d'adaptar el centre a les diferents necessitats i s'han perdut espais com el menjador, actualment tenim un mòdul prefabricat situat en un dels patis; el gimnàs, que ha passat a ser una sala petita de psicomotricitat i; la sala de professors i les tutories. Igualment destaquem que gràcies als projectes iniciats en els últims anys s'han adequat espais importants com: el laboratori, la biblioteca, l'aula de música, ... que es fan servir de forma habitual en el desenvolupament del currículum per tots els alumnes del centre.
Instal·lacions Interiors.





OPORTUNITATS	FORTALESES
- La nova tendència dels Departament d'Educació d'oferir més autonomia als centres a nivell de gestió. - La majoria de les famílies han escollit el centre en primera opció i s'identifiquen clarament amb l'escola. - Altes expectatives educatives de les famílies sobre els seus fills. - Alt grau de satisfacció de les famílies i de l'alumnat. - Bones relacions i reconeixement de les institucions locals i del Departament d'Educació per les tasques que es realitzen en el centre. - Participació de l'AMPA en les diferents activitats del centre i realitzant aportacions econòmiques en casos necessaris. - L'heterogeneïtat de l'alumnat degut a la diversificació de la procedència de les famílies.	- L'estabilitat de la plantilla (75%) amb mestres motivats i molt implicats en el projecte del centre. - Un equip directiu consolidat amb experiència i coneixement de l'escola i dels sistema educatiu. Els coordinadors/es amb responsabilitats addicionals. - Hi ha creada una dinàmica de treball en equip entre el professorat molt positiva. - El centre té una línia de centre molt definida i consensuada gràcies, en gran mesura, a la participació en el Pla d'Autonomia de Centres. - La cultura avaluativa està assentada en l'escola com una eina important de millora. - És una escola activa i innovadora que durant els últims anys ha participar amb èxit en projectes del Departament i d'altres de propis. - La documentació del centre està actualitzada, consensuada per la comunitat educativa i publicada en la pàgina web del centre amb mecanismes d'actualització. - El Pla de formació de Professorat està força alineat amb les necessitats del centre i compta amb una alta participació dels mestres. - Es participa en congressos, jornades, ... i es fan intercanvis de bones pràctiques amb altres centres. - L'amplitud i adequació dels espais interiors de l'escola: aules i passadissos. - L'adequació d'espais com la biblioteca, laboratori, aula música, informàtica,...
AMENACES	DEBILITATS
- La proximitat de dos centres educatius en la mateixa zona amb instal·lacions noves. - El canvi continu de normativa sense tenir la possibilitat de consolidar els projectes iniciats. - Reducció de les aportacions econòmiques del centre degut a la finalització de projectes i de les retallades econòmiques. - La poca gent que participa activament / directament amb l'AMPA. - L'oferta d'activitats extraescolars és àmplia però no termina d'adequar-se a les necessitats i motivació dels alumnes. Poca matrícula.	- Els resultats acadèmics dels alumnes estan, segons les proves externes, en la mitjana de Catalunya en llengua catalana i matemàtiques però per sota en llengua anglesa. - En la distribució dels alumnes segons el seu rendiment detectem que la franja de nivell mig és relativament petita. S'ha de fer més incidència en els alumnes amb uns resultats més baixos. - Caldria millorar els processos de coordinació i de funcionament i cercar mecanismes per sistematitzar-lo. - L'estat de les zones exteriors: accessos, patis, enjardinament, ... - El menjador escolar ubicat en un mòdul i sense cuina pròpia. - No disposem d'un gimnàs ni un espai per reunir-nos un grup nombrós de persones.





3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.

3.1. VALORS

Partim d'una proposta pedagògica que té com a finalitat l'educació integral (àmbit motor, cognitiu, socio - afectiu i comunicatiu) dels nostre alumnes.	Educació Integral
Estem convençuts que els aspecte emocionals (motivació, metes, expectatives, autoconcepte, autoestima) estan íntimament lligats amb les capacitats cognitives. L'alumne és el protagonista del seu procés d'aprenentatge.	L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge.
L'escola treballa de forma explícita, com a part bàsica del procés de socialització: els <i>valors morals</i> (esforç i responsabilitat); les <i>habilitats emocionals</i> (autoregulació) i; les <i>relacions interpersonals</i> (respecte i diàleg) que permetran als infants formar part d'una societat canviant i plural.	Desenvolupament aspectes intra i interpersonals
Potenciem el treball col·laboratiu en contra d'un més individualista i competitiu.	Treball col·laboratiu
El nostre centre opta clarament per un model d'escola inclusiva en la qual el punt de partida és el respecte dels diferents ritmes d'aprenentatges i on tots els infants tinguin cabuda.	Escola inclusiva
Els mestres, per la seva banda, són els protagonistes del procés d'ensenyament que té com a punt de partida la reflexió i el treball en equip.	Els mestres son els protagonistes del procés d'ensenyament.
L'avaluació és entesa com una eina de reflexió que permet el diagnòstic i possibilita la millora constant dels processos d'ensenyament – aprenentatge i de gestió del centre.	Professionalitat Millora constant Innovació.
La nostra escola vol ser un espai de trobada entre famílies i docents a través del diàleg. Revaloritzant la tasca del professorat i el paper de les famílies com a part essencial en l'educació.	Escola oberta i acollidora Sentiment de pertinença

3.2. MISSIÓ

La principal finalitat de la nostra escola és contribuir al creixement personal dels nostres alumnes en el seu procés de socialització i individualització.	Socialització Individualització
Desenvolupar al màxim les capacitats i competències de tots i cadascun dels infants, com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.	Competències Capacitats

3.3. VISIÓ

Volem formar a persones que siguin capaços d'adaptar-se als canvis i poder decidir el seu futur.	Trajectòries individuals Autònomes
Volem formar persones autònomes que puguin ser part activa de la societat canviant en la qual vivim de forma responsable.	Responsables Crítiques





4. OBJECTIUS EDUCATIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

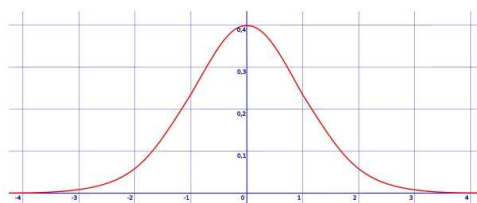
Els objectius del projecte que es proposa a continuació tenen com a punt de partida l'anàlisi DAFO i la trajectòria històrica de l'escola Vall de Palau. En gran mesura, el projecte educatiu 2012 – 2016, seria la continuïtat d'una línia de treball compartida per la Comunitat Educativa que es revisa i s'actualitza per tal d'adaptar-se a la realitat canviant que ens envolta i poder donar resposta a les noves necessitats i demandes de la societat actual.

Tal com afirma Bauman Z. (2006) *“la por actualment és deguda en gran mesura a l'experiència de caminar en terres inestables, que es mouen i que ens obliguen a una adaptació constant per tal de garantir la coherència i l'èxit de qualsevol projecte. L'estabilitat es pot transformar en inestabilitat i més quan canvia el medi sòlid, estable i permanent pel medi líquid, fluid i inestable. Imagineu que passaria si el canvi fos a un mitjà dominat pel gas, el fum i l'aire. L'ésser humà s'ha de caracteritzar per la seva gran capacitat d'adaptació i per la seva enorme capacitat de canvi i de permanència en l'esforç”*. Per tant, malgrat que quedaran marcats i recollits en aquest document una sèrie d'objectius, l'èxit dels mateixos dependrà de la capacitat que tinguem les persones que formem i formarem part del centre per fer front a les dificultats i als reptes del futur ... a la flexibilitat del mateix projecte.

Dividirem els objectius en quatre dimensions que ens facilitaran la seva formulació: *la pedagògica*, en la qual es tractaran temes directament relacionats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge; *la de govern de centre i coordinació*, el treball en equip és la base de tota la proposta del projecte i un dels factors d'èxit de les escoles del futur; *la relacional*, bàsica en una institució social com la nostra i en la que intervenen tantes entitats i persones la relació entre les quals pot facilitar o perjudicar l'assoliment dels objectius proposats i; *la de gestió dels recursos*, on es tant important conrear la seva utilització com la seva adquisició en cas necessari. .

Àmbit pedagògic.

1. Definir la millora dels resultats educatius dels nostres alumnes per tal passar d'una distribució normalitzada_ funció de gauss_ a una esbiaixada cap a la dreta. Amb això aconseguirem una millora tant a nivell de grup com individual.





2. Millora la cohesió social atenent la diversitat arribant al màxim de les seves potencialitats.
3. Revisar, adequar i incrementar la utilitat del Projecte Educatiu de Centre amb la participació de la Comunitat Educativa.
4. Desenvolupar un Acord de Corresponsabilitat 2013 – 2014 i, en cas de valoració positiva ampliar a quatre cursos més.
5. Consolidar i potenciar la realització de diferents projectes d'innovació educativa propis i externs d'acord amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre.
6. Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació permanent per tal crear processos de reflexió i millora. Formar part de la xarxa de centres de pràctiques de la universitat.

Àmbit de govern i coordinació.

7. Establir mecanismes de coordinació interns que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.

Àmbit relacional.

8. Mantenir i millorar les relacions amb les famílies del centre, la resta de centres educatius dels diferents nivells, les institucions i entitats de la població i del Departament d'Educació.

Àmbit de gestió i recursos.

9. Millora i adequació dels espais i de les instal·lacions del centre.
10. Optimització dels recursos propis del centre i, en la mesura del possible, realitzar activitats per aconseguir-ne més.





5. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE, REFERITS A L'ORGANITZACIÓ, INTERVENCIÓ EDUCATIVA, I AVALUACIÓ

CICLE MILLORA CONTÍNUA DEMING



És un mètode de millora contínua en la qualitat en la gestió d'una institució.

Consta de quatre fases:
(1) PLAN
(2) DO (fer) (3)
CHECK (verificar)
(4) ACT (actuar)

En el Projecte Educatiu de Centre quedarà recollida la primera: la **planificació (PLAN)**

(1) **Anàlisi de la realitat.**

Al llarg d'aquest darrers anys en el nostre centre, com en molts altres centres, s'ha plantejat una reflexió sobre com organitzem el procés d'ensenyament - aprenentatge dels nostres alumnes. La metodologia, ha estat i és actualment una de les principals preocupacions del professorat de l'escola Vall de Palau.

Aquesta qüestió inicial ens va portar a un profund debat sobre un concepte molt més abstracte i general: què és l'educació? O millor, que entenem cadascú de nosaltres per educació? Segons la resposta individual a aquesta pregunta podem analitzar i entendre les diferents dinàmiques que estableix cada mestre a l'aula. Resulta realment sorprenent la disparitat de respostes que es van generar, en funció a l'experiència docent, formativa i personal de cadascú dels professionals del nostre centre.

L'intens debat, ens va portar inevitablement a plantejar-nos qüestions com: el paper de l'escola a la societat; l'anàlisi dels continguts: quantitat, tipus (procediment - conceptes), nivell de repetició i el grau la importància de cadascú en funció de l'etapa o el nivell educatiu; dels valors que transmet el currículum, de forma explícita i de forma implícita; el paper dels alumnes en el procés d'aprenentatge, més o menys actiu, i; com no, la funció de mestre en tot el procés: transmissor, mediador o protagonista del procés educatiu.

Aquest punt de partida ens ha servit per adonar-nos que els professionals de l'educació entenem els processos d'ensenyament - aprenentatge de manera diferent fet que comporta que cadascú tinguem, conscient o inconscientment, una forma d'ensenyar preferent: una metodologia predominant. Fer canvis en la metodologia implica moure i remoure els nostre principis.

Els canvis que realment arrelen en una institució s'han de produir a partir de la necessitat dels professionals que la formen i fruit d'un profund procés de reflexió. Malgrat les diferències inicial vam aconseguir establir el punt de partida (no partim de zero) i posar-nos d'acord en uns principis bàsics referents a la metodologia del nostre centre.

Preocupació històrica del claustre.

Inici d'un procés de reflexió intern.

Gran diversitat d'opinions i de postures.

Cada professional mostra preferència per una metodologia.

Canvis lents.

Necessitat claustre.

Punt de partida





QUÈ TREBALLEM A NIVELL COMPETENCIAL?¹

No partim de zero ...

Compartides per tot el centre.	- El projecte interdisciplinar que relacionem amb l'eix transversal del centre. Les festes com a element motivador i vertebrador dels aprenentatges. - S'han creat espais per poder treballar de forma més competencial i dinàmica pels quals tots els infants del centre passen regularment: hort – laboratori , biblioteca, ambients (Ed. Infantil i Cicle Inicial), anglès i música. - El tractament de les activitats complementàries i les colònies com a part dels continguts del currículum. - Programació d'activitats amb diferents institucions i organitzacions culturals i esportives: banc de sang i teixits, casal gent gran, gegants, ... (Metodologia Aprenentatge Servei)	Projecte interdisciplinar Espais facilitadors d'aprenentatges procedimentals. Obertura del centre a l'entorn.
Educació Infantil	- Treball globalitzat i transversal a partir de: centres d'interès, projectes i a través de la rotllana o gran grup, racons, tallers, ... com espai on s'aprenen habilitats i capacitats per conviure, on afavorim l'autonomia personal i els aprenentatges amb els altres. - Les tasques proposades estan basades principalment en l'observació, experimentació i manipulació amb l'objectiu per tal de dotar-les de funcionalitat i significativitat pels nostres alumnes. - El material de l'aula s'elabora des del centre en base als principis anteriors.	Treball globalitzat i transversal. Funcionalitat Significativitat Sentit
Cicle Inicial	- Activitats amb un alt grau de significativitat i de sentit pels alumnes: exposicions orals (animals i països), obres de teatre, càmera viatgera, el protagonista de la setmana, ... - Activitats de recerca en les quals s'impliquen les famílies. - Recollida de dades i elaboració de gràfics. - Recerca d'informació guiada a través de webquests. - En llengua anglesa, canvi a una metodologia més oral, i s'estén la feina oral a casa.	Activitats amb un alt grau de significativitat. Aprendre a aprendre.
Cicle Mitjà	- Treball amb role playing en anglès - Treballs en grup i exposicions orals. - Elaboració de gràfics i de plànols a partir de dades reals. - Activitats de recerca d'informació de temàtiques i mitjans - Treball de la comprensió lectora a través de textos de la vida quotidiana.	Funcionalitat Autonomia Treball en grup
Cicle Superior	- Treballs de recerca i exposicions dels mateixos - Participar en Cantania - Treball en grup: elaboració mapes conceptuals. - Treball de la geometria a través de l'obra de Kandinsky - Elaboració de maquetes a partir de polígons. - Elaboració de gràfics a partir de mesures de la realitat. - Venda de llibres en Sant Jordi. - Treball amb role playing en anglès - Visionat obres de teatre en llengua anglesa.	Autonomia Treball en grup Aprendre a aprendre Funcionalitat

¹ Dinàmica de Claustre nº 7 - 8 del curs 2012 – 2013: Recull activitats més representatives.





PRINCIPIS I CRITERIS GUIA PER DESPLEGAR EL CURRÍCULUM.

Acordats

(2) Acords que serviran de guia en el treball metodològic durant els propers quatre anys.

La resta de parts del Cicle de Deming es durant a terme en els documents que desplegaran el Projecte Educatiu.

(2) DO (fer)
Pla Anual
Acord de
Coresponsabilitat

(3) CHECK
(verificar)
Memòria Gestió
Avaluació del propi
Projecte Educatiu

(4) ACT (actuar)
En el Projecte
Educatiu (2018 –
2021)

1. L'educació i el paper de l'escola en la societat actual és complex. Profunds canvis en l'educació i l'escola s'ha d'adaptar.
2. L'alumne és el protagonista dels processos d'aprenentatge i el mestre és l'encarregat del procés d'ensenyament a partir de la mediació entre els continguts i l'alumne. L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge.
3. L'atenció a la diversitat és un dels punts forts del nostre centre. En el Pla d'Atenció a la Diversitat² queda recollit les diferents formes graduades de que disposa el centre per atendre a la diversitat. Pla d'Atenció a la Diversitat.
4. No existeix metodologia única per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge i, per tant, la combinació i selecció de diferents opcions metodològiques ens permetran donar resposta a les necessitats de cada alumne en funció dels continguts. No existeix una única metodologia.
5. L'ensenyament, sigui el que sigui allò que s'ha d'aprendre, ha de ser una visió més competencial, és a dir que l'aprenentatge realitzat sigui funcional i aplicable. Ensenyament més competencial.
6. Que les competències que cal assolir han de tenir en compte l'àmbit personal, interpersonal i social. Fet que comporta una revisió dels objectius més tradicionals de l'escola i afegir – prioritzar uns més procedimentals i actitudinals. Treball més procedimental.
7. La selecció dels materials (llibres, dossiers, ...) així com els espais d'ensenyament – aprenentatge condicionen en gran mesura la metodologia que fem servir. Transferència
8. Un altre factor bàsic en el treball competencial és la forma com avaluem i que aquesta sigui compartida amb les famílies. Si treballem competències avaluem competències. La importància dels materials didàctics i dels espais d'e/a.
9. Importància de la formació del professorat i no només en cursos de formació si no en la possibilitat de compartir bones pràctiques amb altres professionals. Avaluació.
10. Formació i compartir bones pràctiques.

² Elaborat a la CAD en i presentat al Claustre de mestres





6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE I MECANISMES DE PARTICIPACIÓ

Què és un organigrama?

Els organigrames són la representació gràfica de l'estructura orgànica i de funcionament d'una organització. De forma esquemàtica es mostren les línies d'autoritat i els nivell de participació de cada sector.

D'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya cada centre disposa d'autoritat en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió dels recursos humans i materials.

LEC art 90.1
Finalitats i àmbits d'autonomia dels centres educatius.

Per què un organigrama circular?

Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa del centre han de quedar recollits en el Projecte Educatiu.

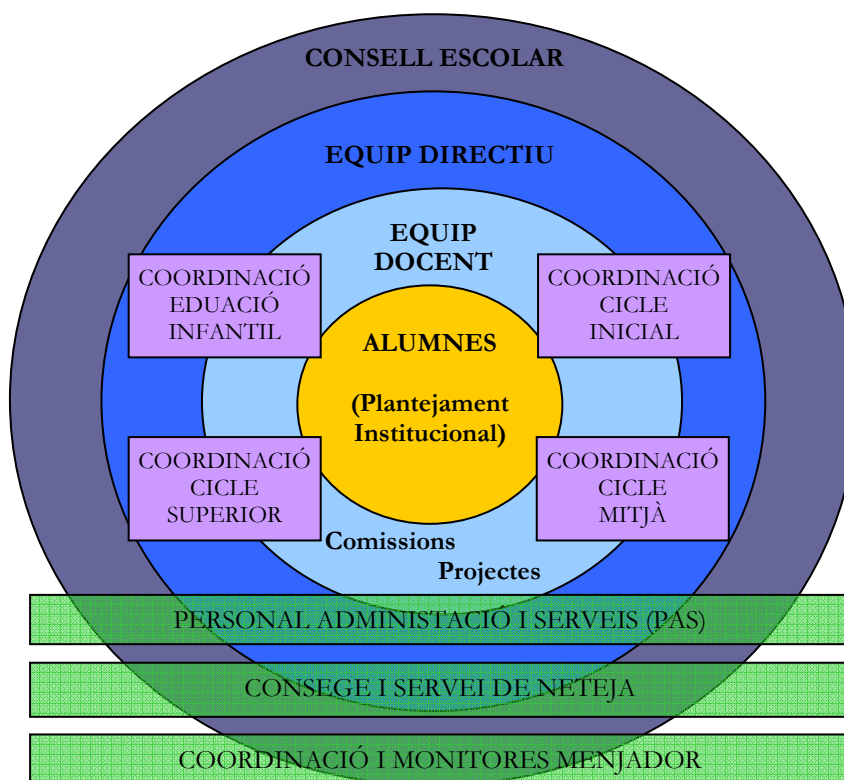
LEC art 91.4.d
Decret Autonomia de Centres art.5.d
Coherència
Plantejament Institucional

En coherència amb el Plantejament Institucional del nostre centre, en el qual es destaquen valors com: el paper protagonista dels alumnes en el procés d'aprenentatge i el dels mestres en el procés d'ensenyament així com la importància de la participació de les famílies en el procés educatiu, una estructura vertical rígida dificultaria les dinàmiques necessàries per l'èxit del plantejament.

Participació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa

Un organigrama circular ens permet reflectir que tant els alumnes com els mestres són l'eix central de l'organigrama i a partir d'ells sorgeixen diferents cercles concèntrics en funció dels nivells d'organització. Destacar el paper dels coordinadors/es de cicle que formen de l'equip de direcció.

Equip de direcció





7. COL·LABORACIÓ I COMUNICACIÓ ENTRE ELS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I L'ENTORN.

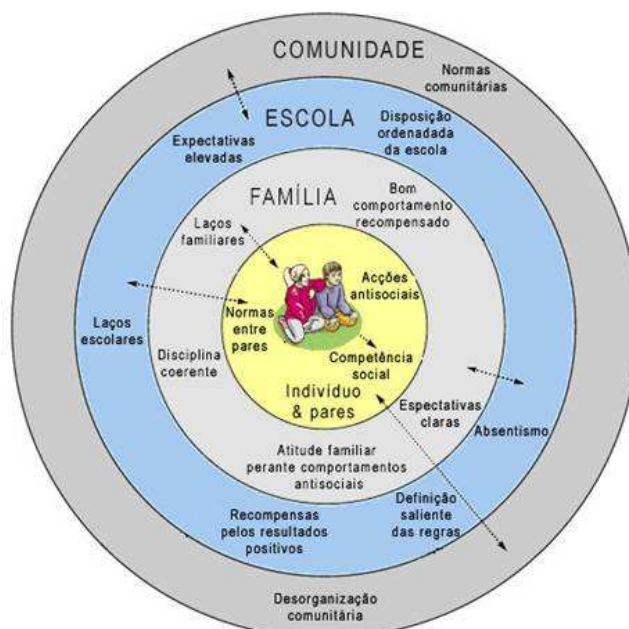
Base Teòrica

Un dels reptes més importants de l'educació avui en dia és la re-ubicació de les institucions educatives en l'amplia xarxa de contextos d'aprenentatge.

Cool, C (setembre 2013)
Xarxa de contextos d'aprenentatge

D'acord amb la perspectiva ecològica, Bronfenbrenner argumenta que la capacitat de formació d'un sistema depèn de l'existència de les interconnexions socials entre aquest sistema i d'altres. Tots els nivells del model ecològic proposat depenen els uns dels altres i, per tant, es requereix una participació conjunta dels diferents contextos i d'una comunicació entre ells.

El modelo ecològic de Bronfenbrenner (1987)
Interconnexió entre sistemes.



Al igual que l'escola ha de trobar el seu lloc en l'amplia xarxa de contextos d'aprenentatge actual, les famílies han de poder participar i, en conseqüència, sentir-se part i corresponsables de l'educació dels seus fills/es.

Potenciar la participació de les famílies

El major protagonisme de les famílies a través del diàleg i dels respecte dels rols diferenciats (docents – pares) comportarà una major confiança i reconeixement mutu que ens facilitarà assolir els objectius marcats en el Projecte de Direcció.

Respecte dels diferents rols.
Identificació amb el centre
Corresponsabilitat





D'acord amb la normativa vigent el Projecte Educatiu de cada centre ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa així com la relació entre el centre i l'entorn.

DECRET
102/2010
D'AUTONOMIA
*Article 4. Definició
del Projecte Educatiu*

**Relació
Associació
Pares i Mares
d'alumnes**

Per tant, han de preveure mecanismes de participació de l'alumnat, professorat i famílies en la vida del centre. En aquest sentit el nostre centre té especial consideració el treball amb l'Associació de Pares i Mares amb el qual manté una estreta col·laboració.

*Article 8. Relació
amb la participació de
la comunitat escolar*

Diferents propostes són: plans d'acollida dels alumnes de P3 i els de nova incorporació; la coordinació en les activitats extraescolars (pla català de l'esport); la formació de "comissions mixtes" famílies – mestres; el projecte "l'escola compartida"; aprofitament de les noves tecnologies per tal d'afavorir la comunicació (web, e-mails, ...); les enquestes de satisfacció que cada curs escolar es passen a un 25% de les famílies del centre, ...

Les mesures per a
l'acolliment i
l'adaptació dels
infants. (decret
181/2008)

**Relació altres
centres
educatius
Coordinació
LLARS - ED-INF
PRIM - SEC**

La participació i l'impuls d'accions educatives conjuntes entre les diferents institucions educatives de la població (llars, escoles i instituts) és un dels punts destacats del nostre Projecte de direcció.

DECRET DE
DIRECCIÓ
*Article 6. Funcions de
direcció pedagògica i
lideratge*

Ens sentim part activa de la proposta educativa pública i cerquem projectes dotats de continuïtat. Participem activament en seminaris de coordinació, tallers, trobades, ... al voltant de diferents temes d'interès que permeten la creació de xarxes entre els diferents centres.

Creació de xarxes
educatives.

**Relació amb
altres agents
educatius**

Un altre grup d'agents que cada cop tenen un paper més rellevants en els centres d'acord amb la línia d'una educació integral i personalitzada són els anomenats serveis socials i educadores del Ajuntament. El tractament de l'alumne com un global va més enllà del temps educatiu i sovint s'han de coordinar la gestió de beques, l'accés a recursos municipals (ex. Centre d'acollida, ...), intervencions amb famílies, ...

La Comissió Social organitza la coordinació d'aquests agents, es reuneix un cop al mes i en ella participen: una persona de l'equip directiu, la psicopedagoga del centre, els mestres d'educació especial, l'assistent social i/o qualsevol altra agent que es consideri oportú en el tractament d'un cas en concret.

Comissions Socials

La coordinació amb el psicopedagog del centre queda recollida dins de l'horari dels mestres i de la cap d'estudi de forma setmanal.

Comissions
d'Atenció a la
Diversitat.

Per últim, en la línia d'obertura del centre a l'entorn considerem essencial que en els aprenentatges estiguin presents les diferents institucions socials: casal d'avis, banc de sang i teixits, club esportius i culturals, ...

Metodologia
Aprenentatge
Servei





8. CONJUNT D'INDICADORS PER FER EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL GRAU D'ACOMPLIMENT DELS OBJECTIUS GENERALS DEL PEC I DELS ALTRES PROJECTES I PROGRAMES QUE EL FORMEN .

Per què l'avaluació?

“L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu”

DECRET

102/2010 Article 55. Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats

El PdD ha de desplegar i articular l'aplicació del PEC a través de la concreció dels indicadors de progrés que es prioritzen i seqüencien cada any en la Programació General de Centre. Els resultats es recolliran en la Memòria Anual que serà el punt de partida del nou curs escolar.

DECRET

102/2010 Article 10.2 – 31.2

DECRET

155/2010 Art.23.1 – 24.1

El Projecte Educatiu ha de contenir els indicadors de progrés així com l'avaluació del propi projecte educatiu.

LEC 12/2009

Article 91. Projecte educatiu

L'avaluació a l'escola Vall de Palau.

El nostre centre ha de garantir processos d'avaluació (interns i externs) com a eina per poder iniciar cicles de millora constant. Els indicadors de progrés inclouran aspectes de gestió: organitzativa, pedagògica i econòmica.

Cultura avaluativa.

Per tal que aquest processos siguin efectius hauran de ser compartits per la comunitat educativa i permetre l'anàlisi, processos de reflexió i la generació de propostes de millora.

Els canvis han de partir de la pròpia institució.

En la formulació dels indicadors de progrés del PEC farem servir el format acordat en els últims cursos (pla autonomia) amb el qual la comunitat educativa del nostre centre ja estan familiaritzats.

En la plantilla queda recollit: d'una banda, objectiu, les estratègies que el despleguen així com les activitats associades i; d'altra banda, els indicadors de progrés organitzats en: execució, qualitat i impacte.





OBJECTIU N° 1	Millora dels resultats educatius dels nostres alumnes per tal passar d'una distribució normalitzada_ funció de gauss_ a una esbiaixada cap a la dreta.
----------------------	---

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
1.1 Mesurar el nivell dels alumnes a final de cada cicle per tal de poder analitzar el rendiment acadèmic i proposar millores a nivell de grup i individuals. Anàlisi dels resultats acadèmics de les proves externes i internes.	- Revisar i, en cas necessari, adaptar les proves de competències internes que s'apliquen a final de cada cicle. - Analitzar els resultats de les proves i proposar millores a les programacions.	- Equip Directiu. - Grup Impulsor
1.2 Revisar la metodologia de l'aula i adequar els materials, els espais, els instruments d'avaluació, l'organització de l'aula, ... a una visió més competencial de l'ensenyament i de l'aprenentatge. Revisió metodològica.	- Valorar el material didàctic actual en funció del nivell d'activitats competencials proposades. En cas necessari, substituir-lo progressivament per un altre que s'ajusti a les necessitats i, sempre que sigui possible, aplicar criteris d'estalvi econòmic a les famílies.	- Equip Directiu - Grup Impulsor - Equips de Cicles
1.3 Revisar verticalment les diferents àrees des de l'educació Infantil fins a l'etapa de l'educació primària. Recollint els acords metodològics i d'organització d'aula acordats. Adequació de les programacions.	- Organitzar comissions de treball amb representants de tots els cicles i programar les diferents àrees dotant-les de coherència i optimitzant els recursos. - Revisar i ajustar la plantilla de programació	- Equip Directiu - Comissions treball.

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Revisar les proves internes a final de cada cicle. (1.1) - Analitzar els resultats interns i externs de les proves de rendiment (1.1) - Creació de comissions de treball i equips de cicle. (1.2) - Substituir progressivament el marial en funció de criteris de treball compencial (1.2) - Crear comissions de treball a nivell vertical (1.3) - Les programacions revisades amb els acord incorporats (1.3)	- Actes de les reunions de claustre organitzats en comissions. - Grau de participació i de satisfacció dels professors/es en: (1.1) l'anàlisi dels resultats (1.2) en la revisió i adequació del material didàctic (1.3) en l'elaboració de les programacions - Satisfacció del professorat amb la metodologia i les programacions acordades.	- Millora dels resultats de les proves de competències internes i externes (1.1) (1.2) - Percentatge d'activitats competencials incorporades a les programacions verticals de les diferents àrees. (1.3)
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		





OBJECTIU N° 2	Millora la cohesió social atenent la diversitat arribant al màxim de les seves potencialitats	
	ACTIVITATS	RESPONSABLES
2.1 Establir els criteris d'atenció a la diversitat que ens permetin millorar els resultats i la cohesió social dels nostres alumnes. Criteris atenció a la diversitat.	- Analitzar la tipologia de necessitats educatives del nostre centre des de la Comissió d'Atenció a la Diversitat. Concepte de recolzament educatiu. - Acordar a nivell de Claustre <i>Pla d'Atenció a la Diversitat</i> i les mesures organitzatives i de recursos associats al mateix. - Dissenyar, realitzar i analitzar periòdicament el Plans Individualitzats.	- Cap d'Estudis - Comissió d'atenció a la diversitat. - EAP - Comissió social
2.2 Revisar l'organització dels recursos humans del centre per tal d'atendre a les necessitats dels nostres alumnes de la forma més personalitzada possible. Gestió recursos humans.	- Revisar els instruments de recollida d'informació que es fa servir a les comissions d'avaluació i en els traspàs als instituts. - Adequació i flexibilitat per tal d'organitzar els reforços, desdoblaments, grups flexibles, ... així com les sessions d'educació especial d'acord amb els resultats de les comissions d'escolarització. - Organització del Suport Escolar Personalitzat.	- Equip Directiu - Claustre de mestres - Comissió d'Atenció a la Diversitat.
2.3 Potenciar l'ús de les noves tecnologies a l'aula com a eina per millorar les diferents competències i corregir possibles desigualtats digitals. Noves tecnologies.	- Revisar el Pla TAC del centre - Coordinar amb els instituts el treball de les noves tecnologies. - Introduir activitats amb TAC a les programacions d'aula.	- Coordinador/a informàtica. - Equip Directiu - Claustre de mestres

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Elaborar un primer esborrany del Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) des de la Comissió Atenció Diversitat (CAD) (2.1) - Traspasar al Claustre el PAD i elaborar la versió definitiva. (2.1) - Revisar i crear un instrument que ens permeti recollir de forma eficient la informació a les reunions d'avaluació. (2.2) - Introduir a les programacions activitats TAC d'acord amb el Pla TAC acordat. (2.3)	- Actes de les reunions de Claustre. - Actes de reunió de les Comissions d'Atenció a la Diversitat. - Grau de satisfacció dels mestres amb l'aplicació del Pla d'Atenció a la Diversitat.	- Disminució de nombre de nens i nenes situats en la part esquerra de la campana de Gauss. (2.1) (2.2) - Augment del nivell de les diferents competències entre els nostres alumnes (2.1) (2.2) (2.3)
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%	25%	50%	75%	100%
	Grau	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	APLICACIÓ	0 5 10 15	20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100
		25%	25%	25%	25%	25%
	Grau	Termini execució	Utilització recursos	Adequació metodològica	Nivell d'implicació persones	
	QUALITAT EXECUCIÓ	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Qualitat total
		0%	25%	50%	75%	100%
	Grau	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	IMPACTE	0 5 10 15	20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85	90 95 100





OBJECTIU N° 3	Revisar, adequar i incrementar la utilitat del Projecte Educatiu de Centre així com els diferents documents que el formen amb la participació de la Comunitat Educativa.
----------------------	---

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
3.1 Avaluació interna i externa del Projecte Educatiu 2013 – 2017. Cultura avaluativa.	- Acord amb la Universitat de Barcelona per l'anàlisi d'un grup d'alumnes del PEC 2013 – 2017 tutoritzats. Traspàs d'una síntesi dels resultats al centre. - Avaluació anual del PEC i, en cas necessari, adequació del mateix (canvi de normativa, canvis interns importants, resultats de les avaluacions,...)	- Director. - Alumnes i professors UB. - Comunitat Educativa.
3.2 Revisió i, en cas necessari, adaptació de la documentació del centre segons el nou PEC. Documentació Interna.	- Analitzar, elaborar i avaluar la documentació oficial del centre (normes d'organització i funcionament, projecte lingüístic, Pla Anual, Pla de Convivència, ...) d'acord amb el nou PEC i el Projecte de Direcció.	- Director. - Grup Impulsor - Comunitat Educativa - Assessors externs

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Acord amb la UB per incloure el PEC dintre dels projecte per analitzar. (3.1) - Planificar la revisió i adequació del PEC 2013 – 2017. anualment (3.1) - Anàlisi, elaborar, implantar i avaluar la documentació interna del centre: normes d'organització i funcionament, projecte lingüístic, pla de convivència, ... d'acord amb la temporalització proposada en el PEC (3.2) - Acordar mecanismes de difusió dels diferents documents (ex. A través de la web) (3.2)	- Actes Grup Impulsor - Actes de les reunions de Claustre. - Grau de satisfacció i valoració de la utilitat de la documentació elaborada.	- Modificacions i ajustos en el PEC d'acord amb els canvis externs i interns (3.1) - Percentatge de documentació interna elaborada amb coherència amb el PEC 13 - 17 (3.2)
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			





OBJECTIU N° 4	Desenvolupar i valorar l'Acord de Corresponsabilitat 201 – 2014 i, en cas de valoració positiva, participar en un nou projecte de millora 2014 - 2017.
----------------------	---

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
4.1 Desenvolupar i avaluar els objectius acordats en l'Acord de Corresponsabilitat 2012 – 2014. Autonomia de Centre.	- Desenvolupar i avaluar els objectius acordats en l'AC 2012 – 2014 durant els cursos 2012 - 2013 i 2013 - 2014 - Realitzar l'Avaluació Global Diagnòstica curs 2011 – 2012 i analitzar les resultats. - Proposta, d'acord amb els resultats anteriors, de elaboració d'un nou projecte.	- Equip Directiu. - Grup Impulsor. - Comissions de Seguiment - Inspecció - Comunitat Educativa.
4.2 Analitzar, dissenyar, implantar i avaluar un nou Pla d'Autonomia de Centres 2014 – 2018. Planificació Estratègica.	- Dissenyar i elaborar el PAC 2012 – 2016. - Definir criteris d'avaluació i indicadors que ens permetin mesurar l'assoliment dels objectius i activitats proposades. - Implantar el PAC durant els cursos 2012-2014	- Equip Directiu - Grup Impulsor - Claustre de Mestres - Assessors externs
4.3 Gestió dels recursos (econòmics, formació, accés a projectes, ...) derivats l'Acord de Corresponsabilitat amb la finalitat d'assolir els objectius proposats. Gestió Econòmica.	- Acordar la distribució dels recursos durant els quatre anys del PAC. - Prioritzar l'ús dels recursos per tal d'assolir les activitats proposades.	- Secretaria - Grup Impulsor - Claustre de Mestres

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Planificació, implementació i avaluació de les activitats AC 2013 - 2014 (4.1) - Elaboració Memòria AC 2012 – 2014 (4.1) - Disseny i elaboració d'un nou AC 14 - 18 (4.2) - Documents centre elaborats a partir d'una Planificació Estratègica d'acord amb l'AC (4.2) - Planificació de la distribució dels recursos. (4.3)	- Actes de les reunions de Claustre i Grup Impulsor. - Grau de participació i satisfacció de la Comunitat Educativa. - Actes Rendicions Comptes.	- Resultats de les sessions de rendició de comptes. (4.1) (4.2) - Nombre de documents elaborats d'acord amb la Planificació Estratègica proposada en el Acord de Corresponsabilitat.
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		





OBJECTIU N° 5	Consolidar i potenciar la realització de diferents projectes d'innovació educativa propis i externs d'acord amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre.
----------------------	---

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
5.1 Implantació i avaluació dels projectes d'innovació iniciats: ILEC - PELE – Comenius – PUNTEDU – Tècnica Instrumental – Pla Català de l'Esport. Projectes d'Innovació.	- Desenvolupament dels Projectes d'Innovació iniciats d'acord amb els objectius i les activitats proposades. - Avaluació anual i final dels diferents projectes.	- Equip Directiu. - Responsables de cada projecte - Comissions de treball.
5.2 Donar continuïtat als projectes propis del centre basats en la metodologia Aprenentatge Servei. Aprenentatge Servei.	- Garantir la continuïtat dels projectes d'APS propis del centre: “els colors no tenen edat” i “vine a donar sang a la nostra escola” - Formar-se i intercanviar bones pràctiques relacionades amb aquesta metodologia.	- Responsables dels projectes. - Mestres implicats en els mateixos. - Institucions i entitats implicades
5.3 Potenciar la realització de nous projectes d'innovació d'acord amb el Projecte Educatiu del Centre. Projecte Educatiu.	- Potenciar nous projectes interns i externs d'acord amb el PEC. - Analitzar i valorar els projectes d'innovació proposats pel Departament d'Educació.	- Equip Directiu. - Claustre de mestres. - Centre de Recursos Pedagògics

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Aplicació i avaluació de les diferents activitats dels Projectes d'innovació iniciats (5.1) - Planificació dels projectes propis basats en la metodologia APS recollits en la PGC (5.2) - Proposta al Claustre de nous projectes. (5.3)	- Participació i satisfacció de la Comunitat Educativa amb els diferents projectes. - Actes de les diferents comissions. - Actes de Claustre i de Consell Escolar	- Projectes d'innovació interns i externs desenvolupats i avaluats de forma positiva (5.1) (5.2) - Projectes d'innovació iniciats durant el període 2013 – 2017 (5.3)
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			





OBJECTIU N° 6	Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació permanent per tal crear processos de reflexió i millora. Formar part de la xarxa de centres de pràctiques de la universitat.
----------------------	--

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
6.1 Revisar i adequar el Pla de Formació de Centre per tal d'assolir els objectius del PEC. Formació Permanent.	- Dur a terme i avaluar el PFC 2012 - 2014 - Analitzar les necessitats formatives, elaborar, desenvolupar i avaluar un PFC 2014 – 2018 que contribueixi a assolir els objectius del PEC.	- Cap d'Estudis - Professorat - Centre de Recursos Pedagògics
6.2 Fomentar la reflexió educativa a partir de l'intercanvi de bones pràctiques amb altres centres (comenius), participació en congressos, jornades, ... Actualització Pedagògica.	- Establir mecanismes per tal de que el professorat rebi informació sobre diferents activitats de formació i facilitar la seva participació. - Incloure dins del pressupost una partida per despeses de cursos, jornades, ... - Revisar i actualitzar el centre de recursos propi del centre que faciliti l'auto formació i la recerca	- Equip Directiu - Grup Impulsor - Professorat
6.3 Continuar formant part de la xarxa de centres de pràctica de diferents universitats. Centre de pràctiques de la universitat.	- Elaborar, implantar i avaluar un Pla de Treball dels alumnes de pràctiques de la Universitat. - Revisar el Pla d'Acollida dels alumnes de pràctiques.	- Responsable pràctiques universitat. - Professorat del centre
6.4 Continuar amb la coordinació amb altres centres educatius, llars d'infants i instituts de la població. Coordinació amb altres centres.	- Potenciar la coordinació PRIM – SEC de la població. - Potenciar la coordinació LLARS – ED. INF de la població. - Participar en altres coordinacions que facilitin processos de transició dels nostres alumnes	- Directora - Coordinadors/es de cicle - Claustre

INDICADORS	APLICACIÓ										QUALITAT DE L'EXECUCIÓ										IMPACTE									
Avaluació	- Desenvolupament i avaluació dels PFC (6.1) - Revisar i actualitzar el Centre de Recursos intern del Centre (6.2) - Elaboració i implementament d'un Pla de Treball de les pràctiques de la universitat (6.3) - Revisar el Pla d'Acollida del Centre (6.3) - Planificar la coordinació amb altres centres i institucions (6.4)										- Grau de satisfacció i de participació del professorat en el PFC i en altres activitats de formació. - Grau de satisfacció dels alumnes de pràctiques de la universitat. - Reunions de Claustre en les quals es faci un traspàs de les formacions, cursos i coordinacions.										- Nombre de mestres que participen en el PFC (6.1) - Nombre de mestres que participen en jornades, congressos, ... (6.2) - Nombre d'alumnes de pràctiques i grau de satisfacció de les mateixes (6.3) - Nombre de mestres que participen en activitats de coordinació amb altres centres i entitats (6.4)									
	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Seguiment Indicador	Grau					0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau					Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ							0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
						25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau					Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ					5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
						0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau					Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	IMPACTE							0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		





OBJECTIU N° 7	Establir mecanismes de coordinació interns que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.
----------------------	---

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
7.1 Establir normes i acords en l'espai organitzatiu i de funcionament de centre que inclogui la regulació dels processos de coordinació entre els diferents òrgans i equips docents. Coordinació docent.	- Establir mecanismes que ens permetin detectar dificultats, mancances, ... en els processos de coordinació. - Reflexionar i analitzar aspectes de millora. - Implantar i avaluar els canvis proposats.	- Equips de Cicle - Claustre - Consell Escolar - Comissions, ...
7.2 Implementar mecanismes d'informació i participació entre el professorat eficients i eficaços. Reforçar la figura dels coordinadors de cicle com a part de l'equip de direcció del centre. Mecanismes interns de comunicació.	- Analitzar, tant a nivell individual com de cicle, els sistemes de "circulació" de la informació interna del centre. - Proposar millores que milloren les dificultats detectades. - Revisar el Pla d'Acollida del Professorat amb els canvis incorporats. - Enquestes de satisfacció del professorat.	- Equip Directiu - Grup Impulsor - Claustre

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Recull i anàlisi dels punts forts i dels punts febles de la coordinació i proposta d'uns acords de millora. (7.1) - Anàlisi del sistema actual d'informació interna i propostes de millora. (7.2) - Revisar l'organigrama del centre i les funcions dels coordinadors de cicle així com dels responsables de les comissions(7.2)	- Actes del grup impulsor. - Actes de Claustre - Grau de satisfacció del claustre en la coordinació interna (vertical i transversal) - Grau de satisfacció del claustre en els mecanismes interns d'informació.	- Millora del grau de satisfacció del professorat en els apartats de coordinació i informació interna (7.1) (7.2)
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		





OBJECTIU N° 8	Mantenir i millorar les relacions amb les famílies del centre, la resta de centres educatius dels diferents nivells, les institucions i entitats de la població i del Departament d'Educació.
----------------------	--

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
8.1 Fomentar la participació de les famílies en la vida del centre com a part bàsica en l'educació dels infants. Identificació amb l'escola.	- Realitzar enquestes de satisfacció anuals a famílies i alumnat. - Potenciar "l'escola compartida" adreçada a les famílies. - Organitzar activitats en les quals les famílies participin en la vida del centre ex. Festes, sopars, festivals, jornades,...	- Equip Directiu. - AMPA - Famílies - Comissió de Festes.
8.2 Incrementar el vincle entre les entitats i institucions de la població de Sant Andreu de la Barca i la tasca educativa que es realitza al centre. Escola oberta a l'entorn.	- Proposar i col·laborar amb les diferents activitats amb les entitats i institucions de la població de SAB com a mitjà per millorar les competències dels nostres alumnes. <i>Educar més enllà del centre.</i> - Identificació dels nostres alumnes amb la població de SAB.	- Equip Directiu. - AMPA. - Institucions i entitats locals.
8.3 Potenciar les relacions amb els diferents òrgans del Departament d'Educació d'acord amb les activitats que desenvolupa el centre. Relacions institucionals.	- Participar en la xarxa dels Acords de Corresponsabilitat i col·laborar amb altres centres inscrits. - Coordinar l'optimització dels recursos humans i materials d'acord amb les necessitats detectades en el nostre centre.	- Equip Directiu - Entitats i institucions locals. - Diferents Departaments dels Serveis Territorials i dels Serveis Educatius.

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Organització de diverses activitats en les quals les famílies puguin participar activament en la vida del centre. (8.1) - Planificació d'accions i activitats amb les diferents entitats i institucions de la població de SAB (8.2) - Participació en les diferents propostes de xarxa del Departament d'Educació. (8.3)	- Actes del grup de millora. - Actes amb les reunions comissió AMPA – ESCOLA. - Grau de satisfacció de les famílies i del professorat amb les activitats programades. - Grau d'identificació de les famílies i els alumnes amb el centre i la població.	- Major identificació de les famílies amb el centre (8.1) - Major identificació dels alumnes amb el centre i amb l'entorn proper. (8.2)
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%	25%	50%	75%	100%
	Grau	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	APLICACIÓ		0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85 90 95 100
		25%	25%	25%	25%	25%
	Grau	Termini execució	Utilització recursos	Adequació metodològica	Nivell d'implicació persones	
	QUALITAT EXECUCIÓ	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	5 10 15 20 25	Qualitat total
		0%	25%	50%	75%	100%
	Grau	Sense evidències	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
	IMPACTE		0 5 10	15 20 25 30 35	40 45 50 55 60	65 70 75 80 85 90 95 100





OBJECTIU N° 9	Millora i adequació dels espais i de les instal·lacions del centre.
----------------------	--

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
9.1 Adequació dels espais exteriors tant d'accés al centre com de les zones enjardinades. Espais Exteriors.	- Asfaltar i habilitar els accessos a les aules de parvulari. - Arranjar els patis. - Enjardinament dels espais exteriors millorant la imatge del centre.	- Equip Directiu - Departament d'obres Ajuntament de SAB - Departament d'obres dels SSTT - Empreses externes.
9.2 Revisar la xarxa d'Internet (cablejat i wifi)	- Detectar deficiències en la xarxa. - Propostes i possibilitats de millora per tal de garantir un correcte funcionament dels equipaments informàtics del centre (PDI's, portàtils, ...)	- Equip Directiu. - Departament d'obres Ajuntament de SAB - Departament d'obres dels SSTT - Assessors externs.
9.3 Prioritzar les necessitats de millora dels espais interiors. Espais Interiors.	- Adequació de les aules, tutories i dels espais comuns (mobiliari, pintura, ...) - Col·locació de cortines en els espais que falten. - Conservar i adequar els espais actuals.	- Equip Directiu i Grup Impulsor - Departament d'obres Ajuntament de SAB - Departament d'obres dels SSTT

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Arranjament dels espais exteriors (9.1) - Enjardinaments bancals (9.1) - Millora xarxa d'Internet (9.2) - Arranjament espais interiors: cortines, pintura, ... (9.3)	- Grau de satisfacció de la Comunitat Educativa. - Reunions i acords entre la direcció del centre i el Departament d'Ensenyament i/o Ajuntament de SAB. - Licitacions i contracte amb empreses externes.	- Grau de realització d'obres exterior realitzades d'acord amb les necessitats detectades. - Grau de realització d'obres interiors realitzades d'acord amb les necessitats detectades.
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%						
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total						
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		25%					25%					25%					25%					25%						
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones											
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total						
		0%					25%					50%					75%					100%						
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total						
IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					





OBJECTIU N° 10	Optimització dels recursos propis del centre i, en la mesura del possible, realitzar activitats per aconseguir-ne més.
-----------------------	---

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
10.1 Gestionar de forma eficaç els recursos relacionats amb l'Acord de Corresponsabilitat.	- Rendiment de comptes del AC 2012 – 2014: digitalització aules, formació professorat i tècnic informàtic. - Planificar un pla de despeses en el nou PAC 2014 – 2018.	- Secretària - Grup Impulsor
10.2 Gestionar de forma eficaç els recursos procedents dels diferents projectes d'innovació.	- Invertir de forma eficaç els recursos dels projectes per tal que tinguin una repercussió directa en la millora dels recursos que ens facilitin la tasca amb els alumnes. - Rendiment de comptes amb el Claustre i el Departament d'Ensenyament	- Secretària - Responsable de cada projecte
10.3 Fomentar la participació en diferents premis, programes, ... i altres formes d'adquisició de recursos que ens permetin assolir les activitats proposades.	- Conèixer diferents convocatòries en les quals pugui participar en el nostre centre amb les activitats més rellevants. - Obrir la possibilitat de diferents formes d'adquisició de recursos.	- Equip Directiu. - Claustre. - Consell Escolar.

INDICADORS	APLICACIÓ										QUALITAT DE L'EXECUCIÓ										IMPACTE									
Avaluació	- Planificació despeses de l'AC 2008 – 2012. - Planificació despeses de l'AC 2012 – 2016. - Planificació dels recursos associats als diferents projectes d'innovació. - Participació en diferents convocatòries.										- Actes Grup Impulsor. - Projectes d'innovació. - Actes comissions. - Actes de Claustres i del Consell Escolar (nous projectes, convocatòries, ...)										- Percentatge d'assoliment del les despeses concretades a les planificacions dels diferents projectes i programes. - Adquisició de nous recursos.									
	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%					
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total					
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
		25%					25%					25%					25%					25%					
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones										
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total					
		0%					25%					50%					75%					100%					
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total					
IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				





9. MECANISMES DE DIFUSIÓ

El Projecte Educatiu de Centre ha d'estar a disposició de la Comunitat Educativa

- El PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.** I en concret:
- Els **alumnes han de respectar** el projecte educatiu LLEI 12/2009 d'EDUCACIÓ LEC. art. 22
 - Les **mares, pares o tutors tenen dret a rebre informació** sobre el projecte educatiu i el **deure de respectar-lo.** La LEC. art. 25 Decret 102/2010, art 6.3
 - La **carta de compromís** és el document que recull els aspectes fonamentals del PEC que convé que les famílies tinguin presents de comú acord amb el centre escolar LEC, art. 20 Decret 102/2010, art. 7
 - El **professorat exerceix les seves funcions** dins els límits que determina la legislació i **el marc del projecte educatiu;** i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa **d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC** LEC, art. 28 i 29
 - Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa, per això cal que s'estableixin **procediments d'acollida** que incloguin el coneixement del PEC del centre escolar. Decret 102/2010, art. 6.2

De forma més concreta, partint de la base del **lideratge compartit** és bàsic que qualsevol projecte sigui públic i accessible a tota la comunitat educativa i, si es possible, amb altres centres i institucions. El Projecte Educatiu de Centre suposa una declaració d'intencions d'un grup de persones en les quals expliciten com voldrien que fos l'escola, en aquest cas l'escola Vall de Palau, d'aquí a quatre anys i com s'imaginarien que serà el camí per arribar-hi.

- ❖ En primer lloc el Projecte de Direcció serà lliurat al Departament d'Ensenyament, a la inspecció educativa, com a part de la normativa de la convocatòria.
- ❖ En segon lloc, es posarà a l'abast del Claustre de mestres del centre i de l'AMPA
- ❖ En tercer lloc, es publicarà a la pàgina web de l'escola juntament a la resta de documentació oficial: projecte lingüístic, programacions, criteris d'avaluació, pla de convivència, Programació General de Centre, Acord de Corresponsabilitat,...
- ❖ La seva difusió quedarà recollida en el Pla d'Acollida del centre: alumnes, mestres, alumnes pràctiques de la universitat, ... personal que hi treballa.





10. ELABORACIÓ, RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC I DELS DIFERENTS DOCUMENTS ANNEXATS

Formulació del Projecte Educatiu

Segons Alberto del Pozo, la LEC utilitza la paraula LEC, *art. 94.1* "formulació" per referir-se a la competència del claustre, del professorat, per intervenir en el procés d'elaboració del projecte educatiu: ***"la formulació dels projectes educatius dels centres públics correspon al claustre del professorat, a iniciativa del director o directora i amb la participació dels professionals d'atenció educativa"***

Al director s'atribueix la funció de "formular la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents" LEC art. 142.5.a Es dedueix que la iniciativa del director en l'elaboració d'aquest instrument consisteix en la redacció d'una primera proposta del projecte educatiu, l'elaboració del qual correspon al claustre del professorat, que ***"té la funció d'intervenir en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu"***

Aprovació del Projecte Educatiu

Així, en **els centres públics, el consell escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el projecte educatiu**, a partir de la proposta que li ha d'arribar del claustre. LEC art. 146.2.a

L'esquema d'elaboració i aprovació en **un centre públic** és el següent:

DIRECTOR
Formular la proposta inicial de Projecte Educatiu (art. 142.5 LEC)
CLAUSTRE
Formular (intervenir en l'elaboració) i en la modificació el Projecte Educatiu (art. 94 LEC). Fixar i aprovar la concreció dels currículums que conté el PEC. (art. 121 LOE)
CONSELL ESCOLAR
Aprovar el Projecte Educatiu (art. 127 LOE) per una majoria de 3/5 parts dels membres (art. 148.3 LEC).

És important remarcar que **la intervenció del professorat en tot el procés és crítica** per l'èxit de l'aplicació del PEC en el dia a dia del centre escolar. No hem d'oblidar que la manera més eficaç i segura d'implicar a les persones en l'execució d'un projecte passa per què tinguin la possibilitat de participar en la fixació dels seus objectius i de les estratègies per aconseguir-los (INPECCIÓ Lleida, 2011)





La LOE i la LEC atorguen al Projecte Educatiu la característica de ser la “matriu” del sistema documental del centre. La resta de documents de gestió concreten àmbits o àrees d'alguns continguts – com les NOFC-; temporalitzen objectius i indicadors d'avaluació –com la PGA i la Memòria-; adopten formes organitzatives previstes pel director –com el PdD-. (Inspecció Lleida 2011)

		2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
1	Projecte Educatiu de Centre	X				X
2	Projecte Direcció (Pd)		X			
3	Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)	X				
4	Acord de Corresponsabilitat		X			
5	Projecte lingüístic de centre (PL)		X			
6	Concreció i Desenvolupament del Currículum / Criteris d'Avaluació				X	
7	Pla d'Acció Tutorial (PAT)			X		
8	Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)	X				X
9	Pla de Convivència				X	
10	Pla d'Acollida del Centre			X		
11	Carta de Compromís Educatiu		X			
12	Pla d'Emergència	X	X	X	X	X
13	Pla TAC	X				
14	Programació General Anual de Centre	X	X	X	X	X
15	Memòria Anual	X	X	X	X	X





11. CERTIFICAT D'APROVACIÓ CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR

Agustina Ochoa Quevedo, com a secretària de l'escola Vall de Palau de Sant Andreu de la Barca,

CERTIFICO:

1. En la sessió de 18 de novembre de 2013 el Claustre de l'escola Vall de Palau aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.
2. En la sessió de 16 de desembre de 2013 el Consell Escolar de l'escola Vall de Palau aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.

I perquè consti, signo la present certificació amb el vist i plau de la directora amb data 17 de desembre de 2013.

La secretària

Vist-i-plau,

Agustina Ochoa Quevedo
Secretària

Ana M^a Antón Arribas
Directora

