

MEMÒRIA ANUAL CURS 2014 – 2015	
Codi del centre:	08032521
Nom del centre:	ESCOLA VALL DE PALAU
Servei Territorial:	BAIX LLOBREGAT
Població:	SANT ANDREU DE LA BARCA
Període:	2014 - 2015

[Avaluació del desenvolupament, dels resultats educatius i formulació de propostes de millora per part del Claustre en sessió del 22 de juny de 2015]

[Supervisió i avaluació del Consell Escolar en sessió del 29 de setembre de 2015]

[Aprovació de la Memòria Anual amb data del 30 de setembre de 2015]

1. Dades Generals | 3
2. Presentació | 4
3. Resultats de competències bàsiques de 6è curs 2014 – 2015 | 7
 - 3a. Resultats Competències Bàsiques 6è curs 2014 – 2015
 - 3b. Estudi longitudinal mateix grup d'alumnes 2013 – 2015
 - 3c. Estudi cohesió social a partir proves de Competències Bàsiques 6è.
4. Dades de matricula curs 2015 – 2016 | 14
 - Enquestes grau de satisfacció famílies
5. Avaluació activitats Programació General Anual 14 - 15 | 16
6. Valoracions de les activitats educatives al centre
 - 6.a Activitats complementàries | 44
 - 6.b Convivències | 75
 - 6.c Activitats educatives del centre
 - Festes escolars | 80
 - Jornades culturals | 105
7. Valoració del treball de les comissions. | 112
8. Beques i ajuts | 129
9. Síntesi valorativa de l'equip directiu i línies d'actuació curs 2015 - 2016 | 131
 - A partir de: (a) el rendiment acadèmic: proves externes i internes (b) l'anàlisi de les actuacions previstes a la PGA a partir dels indicadors de millora (c) Informe de la inspecció d'educació (AVAC)
10. Annexos
 - Resolució del director del centre per la qual s'aprova la Memòria Anual | 134

1.- DADES DEL CENTRE

Codi centre:	08032521
Nom oficial:	Escola Vall de Palau
Domicili:	C/Urgell, 9
Municipi	Sant Andreu de la Barca
Codi Postal:	08740
Telèfon:	93 653 18 68
Fax:	93 653 14 53
E-mail:	a8032521@xtec.cat
Web:	www.vallpalau.cat
Direcció actual:	Ana M ^a Antón Arribas
Serveis Territorials:	Baix Llobregat

Ensenyaments que s'imparteixen	Núm. d'unitats Curs 2014 / 2015	Núm. d'alumnes*	Núm. de professors		
Educació Infantil	7	176	Tutores 7	<i>Total 9 + 1 TEI + 25h/ setm vetlladora</i>	
			Reforç 2 Tècnica infantil Vetlladora 25h		
Educació Primària	12	292	Primària 10.5	Ed. Física 3	<i>Total 18.5</i>
			Ed. Especial 2	Música 1	
			Ll. anglesa 2	Religió 0.683	

* Dades estretes del SAGA 1/7/2015

Actualment en els centres educatius estem educant a nens i nenes que en un futur hauran de fer servir tecnologies que encara no s'han inventat i que treballaran en feines que ara no existeixen i que no podem imaginar ... Estem preparant a nens i nenes que hauran de ser capaços d'adaptar-se als canvis i a les noves demandes socials tant de coneixements com, sobretot, de capacitats.

Les organitzacions i, en concret les institucions educatives, estan sotmeses a múltiples i complexos canvis. Segons els objectius de la Unió Europea a l'any 2020¹ en el futur proper es necessitaran persones - professionals amb nous sabers, nous agents i es generaran noves demandes socials, necessitats que l'actual sistema educatiu excessivament burocràtic i administratiu de gestió escolar no es capaç de donar resposta. S'hauria de facilitar que aquestes respostes sorgeixin dels propis centres educatius, dels equips docents, de les comunitats educatives recolzades i motivades sempre per les administracions educatives i per les administracions locals.

Tal com queda recollit en el projecte de direcció 2014 - 2018, cada cop resulta més evident que la qualitat educativa depèn en gran mesura del propi centre i dels professionals que l'integren però, per tal de que es pugui assumir la responsabilitat, es necessària una certa autonomia en contra d'un sistema uniformador que permeti desenvolupar projectes propis adequats al seu context i característiques que el permeti respondre dels resultats obtinguts.

Durant els últims cursos a l'escola Vall de Palau estem immersos en un procés de creació d'una estructura organitzativa basada en el model **d'escoles eficaçes** com a mecanisme per poder adaptar-nos als canvis basada principalment en la potenciació de la innovació educativa que sorgeix de dins de la pròpia institució. Segons Gadther (2004) *les escoles eficaçes son escoles obertes a la innovació que sempre busquen la millora a determinats problemes o dificultats (pp10 – 11)*

Seguint el model de Gadner les institucions preparades per afrontar canvis haurien de presentar una sèrie de característiques:

ASPECTES DE LA CULTURA I DEL FUNCIONAMENT DE LA INSTITUCIÓ	CARACTERÍSTIQUES DESFAVORABLES AL CANVI	CARACTERÍSTIQUES FAVORABLES AL CANVI
Organització del treball.	Organització rígida, cada individu protegeix el seu horari, del seu territori , la seva especialització, els seus drets.	Organització flexible i negociable, reestructurada en funció de les necessitats, les iniciatives i les dificultats.



ASPECTES DE LA CULTURA I DEL FUNCIONAMENT DE LA INSTITUCIÓ	CARACTERÍSTIQUES DESFAVORABLES AL CANVI	CARACTERÍSTIQUES FAVORABLES AL CANVI
Relacions professionals.	Individualisme, model del tipus “ouera” poques discussions sobre temes professionals.	Companyerisme i cooperació, intercanvi sobre els problemes professionals i projectes comuns.
Cultura i identitats col·lectiva	Els professors i professores entenen la seva professió com un conjunt de rutines que cadascú accepta sense raonar massa.	Els educadors i educadores contempen el seu treball orientat a resoldre problemes i a reflexionar sobre la pràctica.
Capacitat de projecció en el futur.	Nomes una part de l'equip s'adhereix a un projecte creat i redactat segons una lògica de poder o per alliberar-se de les autoritats.	El projecte és el resultat d'un procés de negociació, al final del qual la major part de l'equip s'adhereix a els objectius, continguts i a la estratègia d'aplicació.
Lideratge i formes d'exercir l'autoritat.	El càrrec superior de la institució concedeix privilegis a la gestió, funciona de forma solitària segons el model d'autoritat burocràtica.	Existeix el lideratge distribuït.
La institució com una organització que aprèn.	Els educadors i educadores consideren la institució un simple lloc de feina el futur de la qual no els interessa. Tenen la obligació d'obtenir resultats i recursos i mantenen informada a la autoritat.	S'identifica amb un model professional, s'enfronta als problemes i al desenvolupament de la qualitat educativa. Tenen l'obligació de ser competents i posar en comú la informació.

Si analitzem el nostre centre en funció de les característiques anteriors podem observar que la direcció iniciada fa uns anys pel grup de professionals que formem i han format part del centre, ens situem més a prop del segon model. Malgrat que encara falta camí per recorre i, sobretot, consolidar els avanços assolits.

Un punt bàsic en les escoles eficaces és la capacitat d'autoavaluació com a part del procés de millora contínua (cicle de millora contínua de Deming) que ens permet detectar dificultats i encerts per tal d'ajustar les nostres accions. La cultura avaluativa ha de formar part de pràctica diària i ha de quedar inclosa en tots es projectes i documentació del centre.

¹ “Estratègia socioeconòmica de la Unió Europea” Lisboa 2020



La Memòria Anual és un dels documents d'avaluació bàsics per la millora del centre ja que en ell es recull i, sobretot, es fa difusió entre la Comunitat Educativa i a la Inspecció, de les valoració dels diferents àmbits i accions realitzades durant el curs 2014 – 2015. En ella es valora aspectes diversos: resultats educatius de les proves de competències bàsiques i les propostes de millora; les accions proposades en la Programació General Anual 2014 – 2015; les activitats culturals i jornades; les activitats complementàries i les colònies; el treball de les comissions; els resultats de l'aplicació dels diferents projectes i del pla d'autonomia; beques i ajuts; etc. Els resultats seran de base, juntament amb altres documents, per la realització de la Programació General Anual del curs 2015 – 2016.



QUÈ SÓN LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES?

Per setè any consecutiu, es fa una prova que avalua les competències i coneixements bàsics que ha d'haver adquirit l'alumnat al final de l'educació primària per poder seguir amb normalitat el currículum previst per a l'ESO.

El Departament d'Ensenyament durà a terme una prova d'avaluació externa a l'alumnat de sisè curs d'educació primària en finalitzar el curs 2014-2015, que faran al voltant de 70.000 nens i nenes de Catalunya. Aquesta prova es basarà en les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques que cal haver assolit en acabar aquesta etapa educativa. El resultat de la prova no tindrà efecte ni en l'avaluació final de l'alumnat ni en les decisions de pas de curs.

Amb aquesta prova, el Departament i cada centre d'educació primària podrà disposar d'informació acurada sobre la marxa de tot l'alumnat en un moment clau de la seva escolaritat segons un instrument de mesura homogeni. La prova ha de servir, també, perquè cada centre pugui corregir els punts febles i potenciar els punts forts a partir de la major autonomia que permet la Llei d'educació de Catalunya. L'objectiu final és millorar els resultats de l'alumnat i afavorir el seu pas a l'educació secundària.

Aquesta és una actuació en el camp de l'avaluació educativa que fa clarament un pas endavant en l'avaluació dels resultats de l'educació en una etapa educativa fonamental per a l'itinerari formatiu de l'alumnat i que ha d'esdevenir una eina útil per a l'avaluació formativa dels centres i del conjunt del sistema educatiu.

L'avaluació de sisè d'educació primària:

- És una avaluació externa de caràcter formatiu i orientador.
- Mesura el grau d'assoliment de competències bàsiques en acabar l'educació primària. Facilita informació als centres dels punts forts i febles en l'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat.
- Constitueix un instrument per a la millora dels resultats de l'alumnat.
- Afavoreix la transició de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria.
- Permet disposar d'informació sobre el sistema educatiu català. Per sisè any consecutiu, es fa una prova que avalua les competències i coneixements bàsics que ha d'haver adquirit l'alumnat al final de l'educació primària per poder seguir amb normalitat el currículum previst per a l'ESO.
- El Departament d'Ensenyament ha dut a terme una prova d'avaluació externa a l'alumnat de sisè curs d'educació primària durant el mes de maig, que van fer al voltant de 70.000 nens i nenes de Catalunya. Aquesta prova es va basar en les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques que cal haver assolit en acabar aquesta etapa educativa. El resultat d'aquesta prova no tindrà efecte ni en l'avaluació final de l'alumnat ni en les decisions de pas de curs.



QUÈ S'AVALUA?

La prova del 2015 avalua les mateixes competències que s'han avaluat en els anys anteriors:

- La competència lingüística en llengua catalana
- La competència lingüística en llengua castellana
- La competència lingüística en llengua estrangera (anglès o francès)
- La competència lingüística en llengua occitana aranesa (l'Aran)
- La competència matemàtica

Les proves en **competència lingüística en llengua catalana i castellana** (i llengua occitana aranesa) avaluen:

- La comprensió lectora mitjançant ítems tancats que avaluen els processos d'obtenció d'informació, d'interpretació i de reflexió.
- L'expressió escrita mitjançant ítems tancats de competència lingüística (lèxic i morfosintaxi) i mitjançant una composició escrita on s'avaluen els aspectes formals (lletra, espais, marges), la competència discursiva (coherència i adequació) i la competència lingüística (lèxic, ortografia i morfosintaxi).
- L'ortografia també s'avalua mitjançant un dictat, en el qual s'han d'escriure paraules en uns espais buits.

La prova de **competència lingüística en llengua estrangera** avalua:

- La comprensió lectora i la comprensió oral mitjançant ítems tancats que avaluen els processos d'obtenció d'informació i d'interpretació.
- L'expressió escrita, amb l'elaboració d'una breu producció, pautaada i contextualitzada. Es mesura la competència discursiva (coherència i adequació, guiades pel plantejament de l'activitat) i la competència lingüística (lèxic, morfosintaxi, ortografia de nivell bàsic).

La prova de **competència matemàtica** avalua:

- L'habilitat de l'alumnat per comprendre, utilitzar i relacionar els números, produir i interpretar diferents tipus d'informació matemàtica, aplicar coneixements sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat, entendre i resoldre problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana i justificar els resultats obtinguts. Ho fa amb ítems referits a:
 - Numeració i càlcul
 - Espai, mesura i lectura de gràfics
 - Relacions i canvi



RESULTATS

RECULL DE DADES

3.A. RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES AMB L'EVOLUTIU DELS DARRERS ANYS.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6è	ESCOLA VALL DE PALAU	Mitjana centre	2014 2015	2014 2015	2015 2016	2016 2017
	INDICADORS "Millora Resultats Educatius"	li	lo	lr	lr	lr
	Taxa d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques de l'àmbit de llengua catalana al 3r Cicle (85%)	74.27%	80,00%	86.4%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques de l'àmbit de llengua castellana al 3r Cicle (85%)	77.07%	80,00%	86.4%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques de l'àmbit de matemàtiques al 3r Cicle (85%)	82.07%	85,00%	84.1%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques de l'àmbit de llengua anglesa al 3r Cicle (85%)	75.50%	80,00%	86.4%		

Com podem observar els resultats en totes les àrees han estat per sobre de la previsió (lo) recollides en la Programació General Anual 14-15 i es situen en la franja mitja alta de Catalunya. Una altra dada a destacar és, en línies generals, ens situem en la mitjana de Catalunya una miqueta per sobre en les tres llengües.

Creiem important aturar-nos a l'àrea de matemàtiques perquè, encara que els resultats ens situen a la franja mitja – alta i només 1.7 punts per sota de la mitjana de Catalunya, estem preocupats de la distribució dels alumnes. S'observa un augment dels alumnes de la franja alta que provenen de la mitja – alta juntament amb un augment dels situats en la franja mitja - baixa. Aquesta tendència es va observar el curs anterior i va ser recollida en l'informe de **Valoració de la Inspecció Educativa 14-15 (AVAC)**

En al proposta d'actuacions de cara al curs 15 – 16 serà un dels punts a tenir en compte de forma preferent: metodologia a l'àrea de matemàtiques.

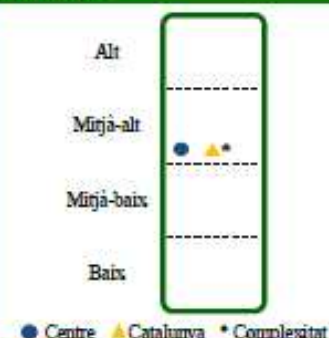


COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

En competència lingüística de llengua catalana s'avalua:

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).

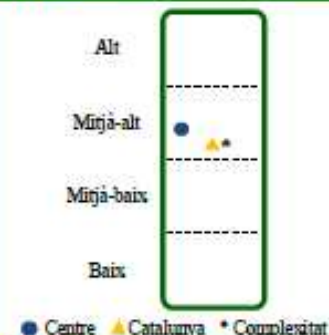


COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

En competència lingüística de llengua castellana s'avalua:

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, comprendre'l globalment, localitzar-hi i extreure'n informació concreta, reorganitzar la informació, deduir informacions que no són explícites i valorar el contingut del text.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (exposició ordenada de les idees, amb coherència i cohesió, i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa), l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques bàsiques) i els aspectes formals (presentació i grafia).



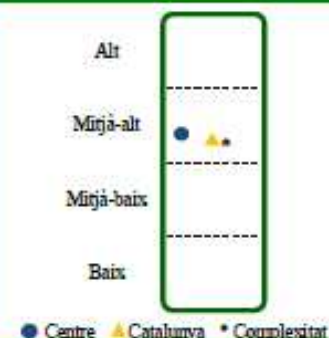
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua:

Comprensió oral- La capacitat per identificar la idea principal d'un text oral, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Comprensió lectora- La capacitat per identificar la idea principal d'un text escrit, localitzar-hi i extreure'n informació concreta i deduir-ne i extreure'n informacions no explícites.

Expressió escrita- L'habilitat discursiva (coherència i cohesió) i l'habilitat lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques de nivell molt bàsic), seguint un model pautat i contextualitzat.



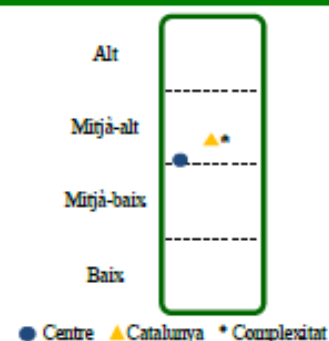
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

Numeració i càlcul- L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

Espai, mesura i representació gràfica de dades- La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

Relacions i canvi- La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



**3.B ESTUDI LONGITUDINAL COMPATIU ELS RESULTAS DE LES PROVES
DIAGNÒSTIQUES DE 5è I LES COMEPTÈNCIES DE 6è. (MATEIX GRUP D'ALUMNES)**
Índex del grau de millora.

LLENGUA CATALANA

	2013 - 2014	2014 - 2015
Resultats	60.00%	86,40%
Diferència	S'han augmentat 26.40 punts	

LLENGUA CASTELLANA

	2013 - 2014	2014 – 2015
Resultats	66.00%	86.40%
Diferència	S'han augmentat 20,40 punts	

MATEMÀTIQUES

	2013 - 2014	2014 - 2015
Resultats	56.00%	84,10%
Diferència	S'han augmentat 28,1 punts	



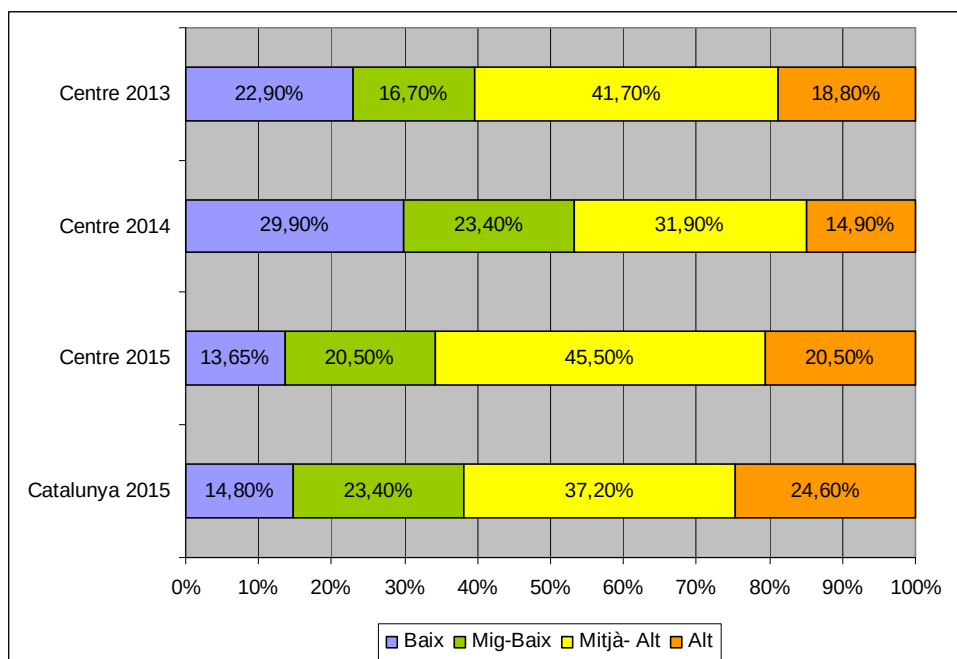
3.C ESTUDI DE LA COHESIÓ SOCIAL (comparativa a partir de les proves de competències bàsiques de 6è)

Comparativa dels resultats de les proves de competències bàsiques en funció dels diferents nivells. Un dels objectius que com a centre vam acordar, a part de la millora en els resultats de competències bàsiques, és que es produís un traspàs de la franja baixa a la franja mitjana i de la mitjana a l'alta.

A continuació presentem les dades desglossades dels últims anys en les que es pot percebre l'evolució.

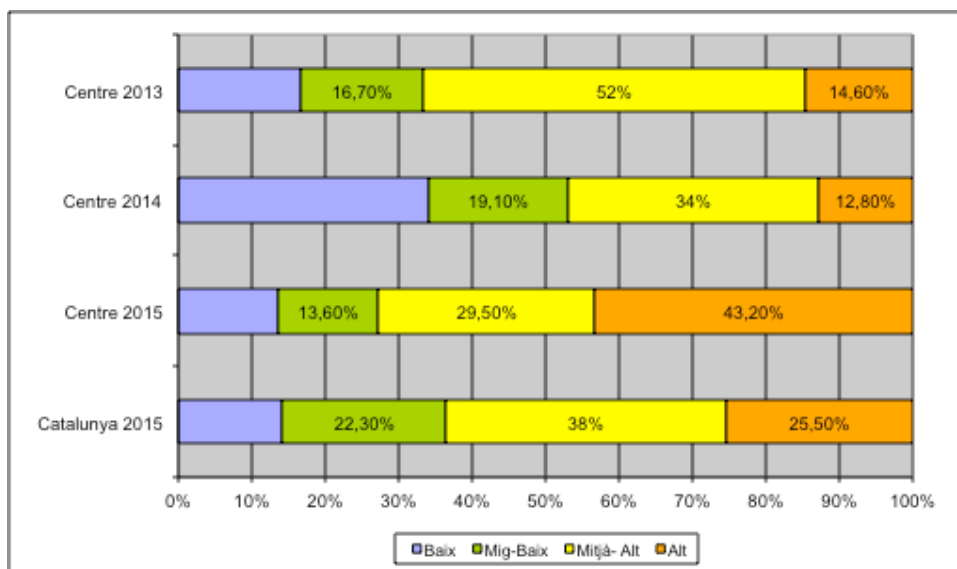
➤ LLENGUA CATALANA

	Catalunya 2015	Centre 2015	Centre 2014	Centre 2013
Baix	14,80%	13,65%	29,90%	22,90%
Mig-Baix	23,40%	20,50%	23,40%	16,70%
Mitjà- Alt	37,20%	45,50%	31,90%	41,70%
Alt	24,60%	20,50%	14,90%	18,80%



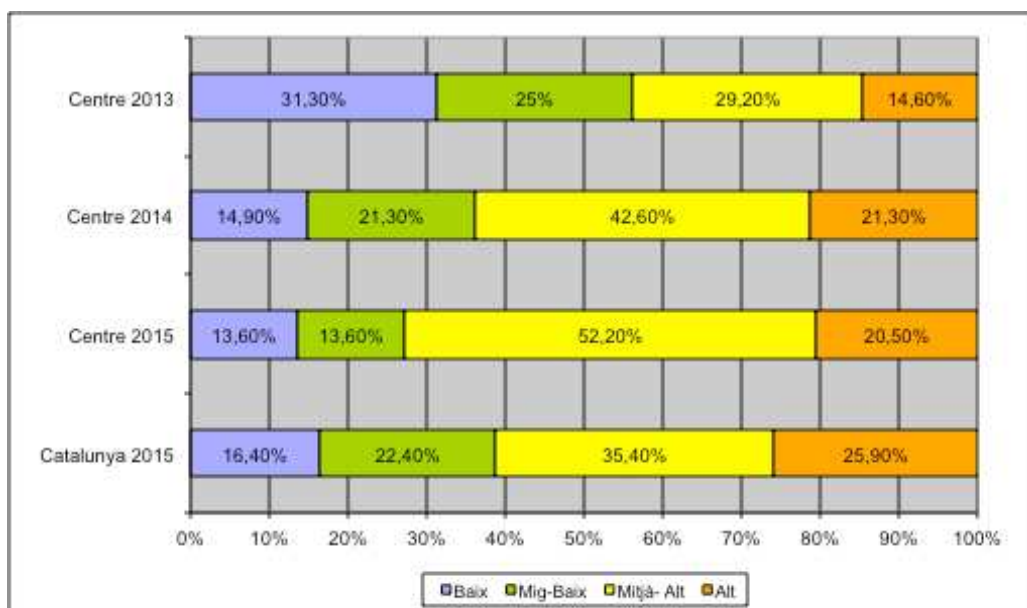
➤ LLENGUA CASTELLANA

	Catalunya 2015	Centre 2015	Centre 2014	Centre 2013
Baix	14,20%	13,60%	34%	16,70%
Mig-Baix	22,30%	13,60%	19,10%	16,70%
Mitjà- Alt	38%	29,50%	34%	52%
Alt	25,50%	43,20%	12,80%	14,60%



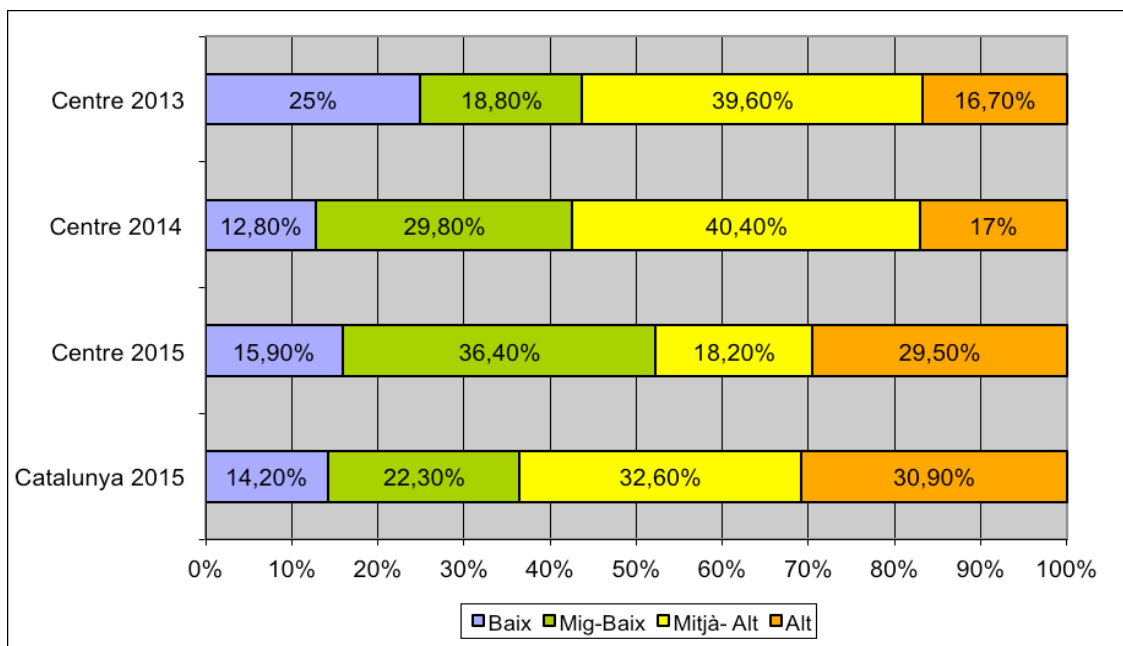
➤ LLENGUA ANGLESA

	Catalunya 2015	Centre 2015	Centre 2014	Centre 2013
Baix	16,40%	13,60%	14,90%	31,30%
Mig-Baix	22,40%	13,60%	21,30%	25%
Mitjà- Alt	35,40%	52,20%	42,60%	29,20%
Alt	25,90%	20,50%	21,30%	14,60%



➤ MATEMÀTIQUES

	Catalunya 2015	Centre 2015	Centre 2014	Centre 2013
Baix	14,20%	15,90%	12,80%	25%
Mig-Baix	22,30%	36,40%	29,80%	18,80%
Mitjà- Alt	32,60%	18,20%	40,40%	39,60%
Alt	30,90%	29,50%	17%	16,70%



4. DADES DE MATRÍCULA CURS 2014 – 2015

- [Resolució ENS/1144/2015, de 26 de maig,](#)

del procediment de preinscripció i matrícula a l'Institut Obert de Catalunya per al curs 2015-2016. (DOGC núm. 6884, de 3.6.2015)

- [Resolució ENS/1132/2015, de 22 de maig,](#)

per la qual es modifica la Resolució ENS/1365/2012, de 20 de juny, per la qual s'organitzen els cursos d'actualització i especialització equivalents al nivell C1 en els estudis d'alemany, d'anglès i de francès i s'estableix el calendari de preinscripció i matrícula per al curs 2015-2016. (DOGC núm. 6883, de 2.6.2015)

- [Resolució ENS/280/2015, de 18 de febrer,](#)

per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics, per al curs 2015-2016 (DOGC núm. 6818, de 25.2.2015)

- [Decret 75/2007, de 27 de març,](#)

pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics (DOGC núm. 4852, de 29.3.2007)

L'escola Vall de Palau seguint les instruccions de la Llei, el Decret i la Resolució anteriors va realitzar el procés de matriculació d'alumnes 2015 – 2016 amb els següents resultats:

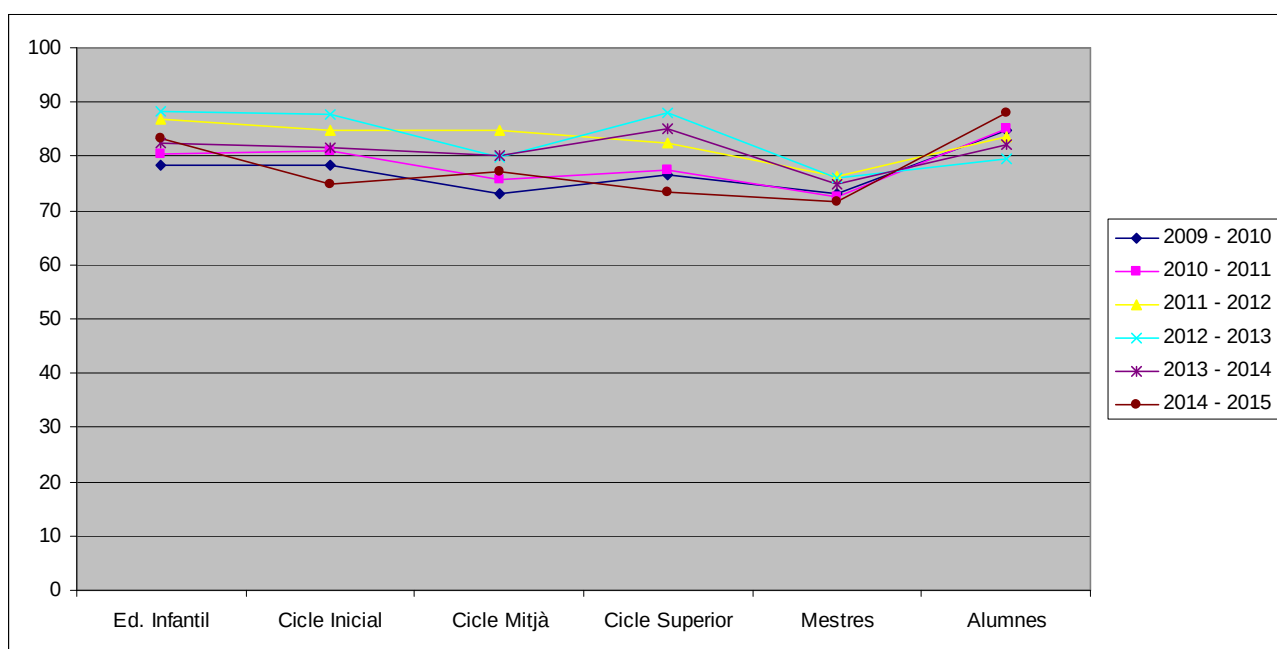
CURS	SOL·LICITUDS
P3	56
P4	1
P5	1
1r	3
2n	0
3r	0
4rt	0
5è	2
6è	0

Les famílies continuen mostrant explícitament la preferència en l'elecció de l'escola Vall de Palau basant-se principalment motius: (1) pedagògics (2) de coneixement dels projectes (3) de la línia del centre (4) Recursos (5) bones referències a la població (6) organització portes obertes.



També destacar els comentaris de famílies que no han seleccionat la nostra escola principalment per motius arquitectònics (edifici i espais exteriors) i pel sistema de càtering del menjador escolar.

	Ed. Infantil	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior	Mestres	Alumnes
2009 - 2010	78,29	78,29	73,14	76,7	73,08	84,92
2010 - 2011	80,34	81,08	75,7	77,52	72,6	85,02
2011 - 2012	86,97	84,79	84,75	82,46	76,22	83,73
2012 - 2013	88,21	87,83	79,87	88,04	76,14	79,48
2013 - 2014	82,5	81,66	80	85	74,83	82,22
2014 - 2015	83,4	75	77,1	73,3	71,7	88



**5. AVALUACIÓ, REFLEXIONS I PROPOSTES DE MILLORA PREVISTES A L'ACORD
DE CORESPONSABILITAT 2014 – 2015**



Carrer de Urgell, 9

Escola Vall de Palau
Sant Andreu de la Barca 08740 Tel 93 6531868 / Fax 9365314 53
Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament

www.vallpalau.cat

OBJECTIU ESTRATÈGIC N°1	MILLORA DEL DE LES CAPACITATS/COMPETÈNCIES EDUCATIVES	2014 - 2018
Descripció: Desenvolupament de les habilitats necessàries per tal d'optimitzar el procés d'ensenyament – aprenentatge.		
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Cristina Pàmies Saldaña i Sílvia Pedret Morón		
OBJECTIUS		
1	Millora dels resultats educatius dels nostres alumnes	
2	Millora l'atenció a la diversitat arribant al màxim de les potencialitats de cada alumne com a mecanisme de cohesió social.	
3	Consolidar i potenciar la realització de diferents projectes d'innovació educativa propis i externs d'acord amb els objectius del PEC	
ACTUACIONS		Destinatari/ Nivell Educatiu
1.1	Mesurar el nivell dels alumnes a final de cada cicle per tal de poder analitzar el rendiment acadèmic i proposar millores a nivell de grup i individuals. Anàlisi dels resultats acadèmics de les proves externes i internes.	Centre
1.2	Revisar la metodologia de l'aula i adequar els materials, els espais, els instruments d'avaluació, l'organització de l'aula, ... a una visió més competencial de l'ensenyament i de l'aprenentatge. Revisió metodològica.	Centre
1.3	Revisar verticalment les diferents àrees des de l'educació Infantil fins a l'etapa de l'educació primària. Recollint els acords metodològics i d'organització d'aula acordats. Adequació de les programacions.	Cicles / claustre
2.1	Establir els criteris d'atenció a la diversitat que ens permetin millorar els resultats i la cohesió social dels nostres alumnes. Criteris atenció a la diversitat.	CAD + Claustre
2.2	Revisar l'organització dels recursos humans del centre per tal d'atendre a les necessitats dels nostres alumnes de la forma més personalitzada possible. Gestió recursos humans.	Claustre
2.3	Potenciar l'ús de les noves tecnologies a l'aula com a eina per millorar les diferents competències i corregir possibles desigualtats digitals. Noves tecnologies.	E. Directiu Claustre
3.1	Implantació i avaluació dels projectes d'innovació iniciats: ILEC - PELE – Comenius – PUNTEDU – Tècnica Instrumental – Pla Català de l'Esport. Projectes d'Innovació.	Claustre
3.2	Donar continuïtat als projectes propis del centre basats en la metodologia Aprenentatge Servei. Aprenentatge Servei.	Coordinadors Claustre
3.3	Potenciar la realització de nous projectes d'innovació d'acord amb el Projecte Educatiu del Centre. Projecte Educatiu.	Equip Directiu



OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL (EQUITAT)	2014 - 2018
Descripció: Creació d'elements que facilitin la participació i la satisfacció de la comunitat educativa.		
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Verónica Pérez Martos		
ESTRATÈGIES		
4	Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació permanent per tal de crear processos de reflexió i millora. Formar part de la xarxa de centres formadors de la universitat	
6	Establir mecanismes de coordinació interns que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.	
7	Mantenir i millorar les relacions amb les famílies del centre, la resta de centres educatius dels diferents nivells, les institucions i entitats de la població i del Departament d'Ensenyament.	
ACTUACIONS		Destinatari/ Nivell Educatiu
4.1	Revisar i adequar el Pla de Formació de Centre per tal d'assolir els objectius del PEC. Formació Permanent.	Equip Directiu
4.2	Fomentar la reflexió educativa a partir de l'intercanvi de bones pràctiques amb altres centres (comenius), participació en congressos, jornades, ... Actualització Pedagògica.	Equip de mestres
4.3	Continuar formant part de la xarxa de centres de pràctica de diferents universitats. Centre formador.	Claustre
4.4	Continuar amb la coordinació amb altres centres educatius, llars d'infants i instituts de la població. Coordinació amb altres centres.	Claustre
6.1	Establir normes i acords en l'espai organitzatiu i de funcionament de centre que inclogui la regulació dels processos de coordinació entre els diferents òrgans i equips docents. Coordinació docent.	Claustre
6.2	Implementar mecanismes d'informació i participació entre el professorat eficients i eficaços. Reforçar la figura dels coordinadors de cicle com a part de l'equip de direcció del centre. Mecanismes interns de comunicació.	Claustre + Alumnes
7.1	Fomentar la participació de les famílies en la vida del centre com a part bàsica en l'educació dels infants. Identificació amb l'escola.	Coordinadors i mestres nivell
7.2	Incrementar el vincle entre les entitats i institucions de la població de Sant Andreu de la Barca i la tasca educativa que es realitza al centre. Escola oberta a l'entorn.	Tot el centre.
7.3	Potenciar les relacions amb els diferents òrgans del Departament d'Ensenyament d'acord amb les activitats que desenvolupa el centre. Relacions institucionals.	Equip Directiu



OBJECTIU ESTRATÈGIC Nº3	MILLORA DE LA IMATGE INSTITUCIONAL	2014 - 2018
Descripció: Adequació i optimització del espais i referents del centre.		
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: M^a José Jiménez López		
ESTRATÈGIES		
5	Organitzar el centre a partir de processos de millora constant	
8	Millora i adequació dels espais i de les instal·lacions del centre.	
9	Optimització dels recursos propis del centre i, en la mesura del possible, realitzar activitats per aconseguir-ne més	
ACTUACIONS		Destinatari/ nivell educatiu
5.1	Analitzar, dissenyar, implantar i avaluar un nou Acord de Coresponsabilitat 2014 – 2018. Planificació Estratègica.	Comunitat Educativa
5.2	Gestió dels recursos (econòmics, formació, accés a projectes, ...) derivats l'Acord de Coresponsabilitat amb la finalitat d'assolir els objectius proposats. Gestió Econòmica.	Secretària i coordinadores
8.1	Adequació dels espais exteriors tant d'accés al centre com de les zones enjardinades. Espais Exteriors.	Equip Directiu
8.2	Revisar la xarxa d'Internet (cablejat i wifi)	Equip directiu coordinador informàtic.
8.3	Prioritzar les necessitats de millora dels espais interiors. Espais Interiors.	Equip Directiu
9.1	Gestionar de forma eficaç els recursos relacionats amb l'Acord de Coresponsabilitat.	Secretària
9.2	Gestionar de forma eficaç els recursos procedents dels diferents projectes d'innovació.	Responsables projectes i secretària
9.3	Fomentar la participació en diferents premis, programes, ... i altres formes d'adquisició de recursos que ens permetin assolir les activitats proposades.	Equip Directiu



OBJECTIU N° 1	Millora dels resultats educatius dels nostres alumnes per tal passar d'una distribució normalitzada_ funció de gauss_ a una esbiaixada cap a la dreta.
----------------------	---

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
1.1 Mesurar el nivell dels alumnes a final de cada cicle per tal de poder analitzar el rendiment acadèmic i proposar millores a nivell de grup i individuals. Anàlisi dels resultats acadèmics de les proves externes i internes.	- Adaptació progressiva de les proves d'avaluació amb activitats més competencials. - Aplicació de les proves ACL, a inici i a final de curs, i anàlisi dels resultats (de segon a sisè) - Anàlisi comparatiu de les proves externes. (avaluació diagnòstica i competències bàsiques).	- Equip Directiu. - Grup Impulsor - Mestres tutors - Coordinadora ILEC
1.2 Revisar la metodologia de l'aula i adequar els materials, els espais, els instruments d'avaluació, l'organització de l'aula, ... a una visió més competencial de l'ensenyament i de l'aprenentatge. Revisió metodològica.	- Revisió i canvi de la metodologia en l'àrea de matemàtiques a cicle inicial. - Reorganització de les sessions de matemàtiques per treballar el càlcul mental de manera sistemàtica. - Introducció, a l'etapa d'educació primària, d'una hora setmanal per treballar les estratègies de comprensió lectora. - Revisió i, en cas necessari, adaptació de la metodologia de la llengua anglesa, a nivell vertical.	- Equip Directiu - Grup Impulsor - Equips de Cicles
1.3 Revisar verticalment les diferents àrees des de l'educació Infantil fins a l'etapa de l'educació primària. Recollint els acords metodològics i d'organització d'aula acordats. Adequació de les programacions.	- Ajust de la programació de matemàtiques als canvis metodològics, al cicle inicial. - Creació d'una comissió d'anglès, amb representants de tots els cicles, per revisar i adaptar els canvis metodològics proposats. - Revisió de la programació de les activitats complementàries d'acord amb criteris de competències bàsiques.	- Equip Directiu - Comissions treball.



INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Revisió de les proves d'avaluació de cada cicle. (1.1) - Realització de les proves ACL, a inici i a final de curs. (1.1) - Anàlisi dels resultats interns i externs de les proves de rendiment (1.1) - Reorganització de les sessions de matemàtiques per treballar el càlcul mental (1.2) - Introducció d'una hora més, de llengua catalana, dins l'horari d'educació primària. (1.2) - Creació d'una comissió d'anglès a nivell vertical (1.3) - Les programacions de matemàtiques i de llengua anglesa revisades amb els acord incorporats (1.2)(1.3) - Programació de les activitats complementàries. (1.3)	- Actes de les reunions de claustres pedagògics - Grau de participació i de satisfacció dels professors/es en: (1.1) l'anàlisi dels resultats (1.2) en la revisió i adequació de la metodologia (1.3) en l'elaboració de les programacions - Satisfacció del professorat amb la metodologia i les programacions acordades.	- Millora dels resultats de les proves de competències internes i externes (1.1) (1.2) - Grau de revisió de les programacions de matemàtiques, llengua catalana i llengua anglesa. (1.3)
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			



OBJECTIU N° 2	Millora l'atenció a la diversitat arribant al màxim de les potencialitats de cada alumne com a mecanisme de cohesió social.	
	ACTIVITATS	RESPONSABLES
2.1 Establir els criteris d'atenció a la diversitat que ens permetin millorar els resultats i la cohesió social dels nostres alumnes. Criteris atenció a la diversitat.	- Anàlisi de la tipologia de necessitats educatives del nostre centre des de la Comissió d'Atenció a la Diversitat. Concepte de recolzament educatiu. - Presentació al Claustre del <i>Pla d'Atenció a la Diversitat</i>. - Disseny, realització i anàlisi periòdic dels Plans Individualitzats i de les Adaptacions de la Programacions d'Aula.	- Cap d'Estudis - Comissió d'atenció a la diversitat. - EAP - Comissió social
2.2 Revisar l'organització dels recursos humans del centre per tal d'atendre a les necessitats dels nostres alumnes de la forma més personalitzada possible. Gestió recursos humans.	- Valoració de les graelles de recollida d'informació que es fan servir a les juntes d'avaluació. - Adequació i flexibilitat per tal d'organitzar els reforços, desdoblaments, grups flexibles, ... així com les sessions d'educació especial d'acord amb els resultats de les comissions d'escolarització. - Revisió dels criteris i organització del Suport Escolar Personalitzat.	- Equip Directiu - Claustre de mestres - Comissió d'Atenció a la Diversitat.
2.3 Potenciar l'ús de les noves tecnologies a l'aula com a eina per millorar les diferents competències i corregir possibles desigualtats digitals. Noves tecnologies.	- Elaboració del Pla TAC del centre d'acord amb el nou format del Departament. - Introducció d'activitats amb TAC a les programacions d'aula.	- Coord. Informàtica - Equip Directiu - Claustre de mestres

INDICADORS	APLICACIÓ										QUALITAT DE L'EXECUCIÓ										IMPACTE									
Avaluació	- Presentació al claustre del Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) (2.1) - La graella de recollida de forma eficient la informació a les reunions d'avaluació. (2.2) - Recull dels criteris acordats del SEP a les NOFC (2.2) - Elaboració del Pla TAC. (2.3) - Introducció a les programacions acords del Pla TAC. (2.3)										- Actes de les reunions de Claustre. - Actes de reunió de les Comissions d'Atenció a la Diversitat. - Grau de satisfacció dels mestres amb l'aplicació del Pla d'Atenció a la Diversitat.										- Disminució de nombre de nens i nenes situats en la part esquerra de la campana de Gauss. (2.1) (2.2) - Augment del nivell de les diferents competències entre els nostres alumnes (2.1) (2.2) (2.3)									
	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Seguiment Indicador	0%										25%										50%										75%										100%									
	Sense evidències										Alguna evidència										Evidències										Evidències clares										Evidència total									
	0										15										40										65										90									
	25%										25%										25%										25%										25%									
	Termini execució										Utilització recursos										Adequació metodològica										Nivell d'implicació persones																			
	5										5										5										5										Qualitat total									
	0%										25%										50%										75%										100%									
	Sense evidències										Alguna evidència										Evidències										Evidències clares										Evidència total									
	0										15										40										65										90									
	IMPACTE																																																	



OBJECTIU N° 3	Consolidar i potenciar la realització de diferents projectes d'innovació educativa propis i externs d'acord amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre.
----------------------	---

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
3.1 Implantació i avaluació dels projectes d'innovació iniciats: ILEC - PELE – Comenius – PUNTEDU – Tècnica Instrumental – Pla Català de l'Esport. Projectes d'Innovació.	- Desenvolupament dels Projectes d'Innovació iniciats d'acord amb els objectius i les activitats proposades. - Avaluació anual i final dels diferents projectes i valoració de la seva continuïtat.	- Equip Directiu. - Responsables de cada projecte - Comissions de treball.
3.2 Donar continuïtat als projectes propis del centre basats en la metodologia Aprenentatge Servei. Aprenentatge Servei.	- Continuïtat dels projectes d'APS propis del centre: “els colors no tenen edat” i “vine a donar sang a la nostra escola” - Formació i intercanvi de bones pràctiques relacionades amb aquesta metodologia.	- Responsables dels projectes. - Mestres implicats en els mateixos. - Institucions i entitats implicades
3.3 Potenciar la realització de nous projectes d'innovació d'acord amb el Projecte Educatiu del Centre. Projecte Educatiu.	- Inscripció en la convocatòria del Grup d'Experimentació del Plurilingüisme (GEP) - Participació en les activitats del GEP (plàstica a CS en llengua anglesa) - Anàlisi i valoració dels projectes d'innovació proposats pel Dept.Edu.	- Equip Directiu. - Claustre de mestres. - Centre de Recursos Pedagògics

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Aplicació i avaluació de les diferents activitats dels Projectes d'innovació iniciats (3.1) - Planificació dels projectes propis basats en la metodologia APS recollits en la PGC (3.2) - Proposta al Claustre de nous projectes. (3.3) - Introducció de la assignatura de plàstica en llengua estrangera, al cicle superior. (3.3)	- Participació i satisfacció de la Comunitat Educativa amb els diferents projectes. - Actes de les diferents comissions. - Actes de Claustre i de Consell Escolar	- Projectes d'innovació interns i externs desenvolupats i avaluats de forma positiva (3.1) (3.2) - Projectes d'innovació iniciats durant el període 2013 – 2017 (3.3)
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
	Grau	25%					25%					25%					25%					25%				
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		



OBJECTIU N° 4	Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació permanent per tal crear processos de reflexió i millora. Formar part de la xarxa de centres formadors.
----------------------	--

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
4.1 Revisar i adequar el Pla de Formació de Centre per tal d'assolir els objectius del PEC. Formació Permanent.	- Anàlisi de les necessitats formatives: elaboració, desenvolupament i avaluació d'un PFC 2014 – 2018 que contribueixi a assolir els objectius del PEC.	- Cap d'Estudis - Professorat - Centre de Recursos Pedagògics
4.2 Fomentar la reflexió educativa a partir de l'intercanvi de bones pràctiques amb altres centres (comenius), participació en congressos, jornades, ... Actualització Pedagògica.	- Establiment de mecanismes per tal de que el professorat rebi informació sobre diferents activitats de formació i facilitar la seva participació. - Inclusió dins del pressupost d'una partida per despeses de cursos, jornades, ... - Revisió i actualització del centre de recursos propi de l'escola.	- Equip Directiu - Grup Impulsor - Professorat
4.3 Continuar formant part de la xarxa de centres de pràctica de diferents universitats. Participar al programa experimental de doble titulació de la UB. Centre formador de la universitat.	- Elaboració, implantació i avaluació d'un Pla de Treball dels alumnes de pràctiques de la Universitat. - Revisió del Pla d'Acollida dels alumnes de pràctiques.	- Responsable pràctiques universitat. - Professorat del centre
4.4 Continuar amb la coordinació amb altres centres educatius, llars d'infants i instituts de la població. Coordinació amb altres centres.	- Potenciació de la coordinació PRIM – SEC de la població. - Potenciació la coordinació LLARS – ED. INF de la població. - Participació en altres coordinacions que facilitin processos de transició dels nostres alumnes	- Directora - Coordinadors/es de cicle - Claustre

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Elaboració, desenvolupament i avaluació del PFC (4.1) - Establiment de mecanismes per tal que el professorat participi en activitats de formació. (4.2) - Revisió i actualització del CRP intern del Centre (4.2) - Elaboració i implantació d'un Pla de Treball de la UB(4.3) - Revisió del Pla d'Acollida del Centre (4.3) - Planificació de la coord. amb altres centres i institucions (4.4)	- Grau de satisfacció i de participació del professorat en el PFC i en altres activitats de formació. - Grau de satisfacció dels alumnes de pràctiques de la universitat. - Reunions de Claustre en les quals es faci un traspàs de les formacions, cursos i coordinacions.	- Nombre de mestres que participen en el PFC (4.1) - Nombre de mestres que participen en jornades, congressos, ... (4.2) - Nombre d'alumnes de pràctiques i grau de satisfacció de les mateixes (4.3) - Nombre de mestres que participen en activitats de coordinació amb altres centres i entitats (4.4)
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		



OBJECTIU N° 5	Organitzar el centre a partir de processos de millora constant: desenvolupar un Acord de Coresponsabilitat 2014 – 2018
----------------------	---

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
5.1 Analitzar, dissenyar, implantar i avaluar un nou Acord de Coresponsabilitat 2014 – 2018. Planificació Estratègica.	- Dissenyar i elaborar el “Pla d’actuació per l’aplicació del projecte educatiu” 2014 – 2018 (Acord de Coresponsabilitat) - Seqüenciació i concreció de les activitats i indicadors de l’Acord de Coresponsabilitat integrades en la PGC - Seguiment de les activitats recollides en la PGC del curs 14-15	- Equip Directiu - Grup Impulsor - Claustre de Mestres - Assessors externs
5.2 Gestió dels recursos (econòmics, formació, accés a projectes, ...) derivats l’Acord de Coresponsabilitat amb la finalitat d’assolir els objectius proposats. Gestió Econòmica.	- Valoració dels recursos derivats de l’Acord de Coresponsabilitat que ens permetin assolir els objectius del Projecte Educatiu de Centre	- Secretaria - Grup Impulsor - Claustre de Mestres

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L’EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Disseny i elaboració d’un nou AC 14 - 18 (5.1) - Documents centre elaborats a partir d’una Planificació Estratègica d’acord amb l’AC_PGC (5.1) - Planificació de la distribució dels recursos. (5.2)	- Actes de les reunions de Claustre i Grup Impulsor. - Grau de participació i satisfacció de la Comunitat Educativa. - Actes Rendicions Comptes.	- Resultats de les sessions de rendició de comptes. (5.1) (5.2) - Nombre de documents elaborats d’acord amb la Planificació Estratègica proposada en el Acord de Coresponsabilitat. (5.1)
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		



OBJECTIU N° 6	Establir mecanismes de coordinació interns que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.
----------------------	---

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
6.1 Establir normes i acords en l'espai organitzatiu i de funcionament de centre que inclogui la regulació dels processos de coordinació entre els diferents òrgans i equips docents. Coordinació docent.	- Programació de claustres pedagògics. - Planificació d'intercicles per facilitar la coordinació i la coherència entre els diferents cicles.	- Equips de Cicle - Claustre - Consell Escolar - Comissions, ...
6.2 Implementar mecanismes d'informació i participació entre el professorat eficients i eficaços. Reforçar la figura dels coordinadors de cicle com a part de l'equip de direcció del centre. Mecanismes interns de comunicació.	- Revisió del Pla d'Acollida del Professorat amb els canvis incorporats. - Enquestes de satisfacció del professorat.	- Equip Directiu - Grup Impulsor - Claustre

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Programació de claustres pedagògics(6.1) - Planificació d'intercicles. (6.1) - Revisió del Pla d'acollida del Professorat (6.2) - Enquestes de satisfacció del professorat. (6.2)	- Actes de Claustre Pedagògics. - Actes dels intercicles. - Grau de satisfacció del claustre en la coordinació interna (vertical i transversal)	- Millora del grau de satisfacció del professorat en els apartats de coordinació i informació interna (6.1) (6.2)
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			



OBJECTIU N° 7	Mantenir i millorar les relacions amb les famílies del centre, la resta de centres educatius dels diferents nivells, les institucions i entitats de la població i del Departament d'Ensenyament.
----------------------	---

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
7.1 Fomentar la participació de les famílies en la vida del centre com a part bàsica en l'educació dels infants. Identificació amb l'escola.	- Realització d'enquestes de satisfacció anuals a famílies i alumnat. - Potenciació de "l'escola compartida" adreçada a les famílies. - Organització d'activitats en les quals les famílies participin en la vida del centre ex. Festes, sopars, festivals, jornades,...	- Equip Directiu. - AMPA - Famílies - Comissió de Festes.
7.2 Incrementar el vincle entre les entitats i institucions de la població de Sant Andreu de la Barca i la tasca educativa que es realitza al centre. Escola oberta a l'entorn.	- Proposta i col·laboració amb les diferents activitats amb les entitats i institucions de la població de SAB com a mitjà per millorar les competències dels nostres alumnes. <i>Educar més enllà del centre.</i> - Identificació dels nostres alumnes amb la població de SAP: Camis Escolar.	- Equip Directiu. - AMPA. - Institucions i entitats locals.
7.3 Potenciar les relacions amb els diferents òrgans del Departament d'Ensenyament d'acord amb les activitats que desenvolupa el centre. Relacions institucionals.	- Participació en la xarxa dels Acords de Corresponsabilitat i col·laboració amb altres centres inscrits. - Implicació en els diferents equips de treball dels projectes d'innovació del centre (Comenius, GEP, ILEC...)	- Equip Directiu - Entitats i institucions locals. - Diferents Departaments dels Serveis Territorials i dels Serveis Educatius.

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Organització de diverses activitats en les quals les famílies puguin participar activament en la vida del centre. (7.1) - Planificació d'accions i activitats amb les diferents entitats i institucions de la població de SAB (7.2) - Participació en les diferents propostes de xarxa del Departament d'Ensenyament. (7.3)	- Actes del grup de millora. - Actes amb les reunions comissió AMPA – ESCOLA. - Grau de satisfacció i implicació de les famílies i del professorat amb les activitats programades. - Grau d'identificació de les famílies i els alumnes amb el centre i la població.	- Major identificació de les famílies amb el centre (7.1) - Major identificació dels alumnes amb el centre i amb l'entorn proper. (7.2)
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			



OBJECTIU N° 8	Millora i adequació dels espais i de les instal·lacions del centre.
----------------------	--

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
8.1 Adequació dels espais exteriors tant d'accés al centre com de les zones enjardinades. Espais Exteriors.	- Adequació dels accessos a les aules de parvulari (asfaltat i drenatge) - Enjardinament dels espais exteriors millorant la imatge del centre.	- Equip Directiu - Departament d'obres Ajuntament de SAB - Departament d'obres dels SSTT - Empreses externes.
8.2 Revisar la xarxa d'Internet (cablejat i wifi)	- Resolució de problemes de tall continu de potència d'electricitat del centre - Propostes i possibilitats de millora per tal de garantir un correcte funcionament dels equipaments informàtics del centre (PDI's, portàtils, ...)	- Equip Directiu. - Departament d'obres Ajuntament de SAB - Departament d'obres dels SSTT - Assessors externs.
8.3 Prioritzar les necessitats de millora dels espais interiors. Espais Interiors.	- Retolació mural del centre - Col·locació de cortines en els espais que falten. - Conservació i adequació, si s'escau, els espais actuals.	- Equip Directiu i Grup Impulsor - Departament d'obres Ajuntament de SAB - Departament d'obres dels SSTT

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Arranjament dels espais exteriors (8.1) - Enjardinaments bancals (8.1) - Millora xarxa d'Internet (8.2) - Arranjament espais interiors: cortines, pintura, ... (8.3)	- Grau de satisfacció de la Comunitat Educativa. - Reunions i acords entre la direcció del centre i el Departament d'Ensenyament i/o Ajuntament de SAB. - Licitacions i contracte amb empreses externes.	- Grau de realització d'obres exterior realitzades d'acord amb les necessitats detectades. - Grau de realització d'obres interiors realitzades d'acord amb les necessitats detectades.
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			



OBJECTIU N° 9	Optimització dels recursos propis del centre i, en la mesura del possible, realitzar activitats per aconseguir-ne més.
----------------------	---

	ACTIVITATS	RESPONSABLES
9.1 Gestionar de forma eficaç els recursos procedents dels diferents projectes d'innovació.	- Inversió eficaç dels recursos dels projectes per tal que tinguin una repercussió directa en la millora dels recursos que ens facilitin la tasca amb els alumnes. Transferència coneixements. - Rendiment de comptes amb el Claustre i el Departament d'Ensenyament. Rendiment de comptes	- Secretària - Responsable de cada projecte
9.2 Fomentar la participació en diferents premis, programes, ... i altres formes d'adquisició de recursos que ens permetin assolir les activitats proposades.	- Coneixent de diferents convocatòries en les quals pugui participar en el nostre centre amb les activitats més rellevants. - Exploració de diferents formes d'adquisició de recursos.	- Equip Directiu. - Claustre. - Consell Escolar.

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT DE L'EXECUCIÓ	IMPACTE
Avaluació	- Planificació dels recursos associats als diferents projectes d'innovació. - Participació en diferents convocatòries.	- Actes Grup Impulsor. - Projectes d'innovació. - Actes comissions. - Actes de Claustres i del Consell Escolar (nous projectes, convocatòries, ...)	- Percentatge d'assoliment del les despeses concretes a les planificacions dels diferents projectes i programes. - Adquisició de nous recursos.
	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%	10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Seguiment Indicador		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	APLICACIÓ			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		25%					25%					25%					25%					25%				
	Grau	Termini execució					Utilització recursos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació persones									
	QUALITAT EXECUCIÓ	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Qualitat total				
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Grau	Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
IMPACTE			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			



ESCOLA VALL DE PALAU		Mitjana centre	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
INDICADORS "Millora Resultats Educatius"		li	lo	lr	lr	lr
RESULTATS INTERNS 4rt	Taxa d'alumnes que assoleixen els objectius de l'àrea de llengua catalana en finalitzar el 2n Cicle (80%)	77.55%	78,00%	95,8%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen els objectius de l'àrea de llengua castellana en finalitzar el 2n Cicle (80%)	77.55%	78%	97.9%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen els objectius de l'àrea de matemàtiques en finalitzar el 2n Cicle (80%)	79.59%	80,00%	95.8%		
AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA 5è	Taxa d'alumnes que assoleixen les competències de l'àmbit de llengua catalana al 2n Cicle (75%)	60.00%	70,00%	84.5%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen les competències de l'àmbit de llengua castellana al 2n Cicle (75%)	66.00%	75,00%	97.25%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen les competències de l'àmbit de matemàtiques al 2n Cicle (75%)	56.00%	65,00%	76.85%		
RESULTATS INTERNS 6è	Taxa d'alumnes que assoleixen els objectius de l'àrea de llengua catalana en finalitzar el 3r Cicle (85%)	84.51%	85,00%	88,00%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen els objectius de l'àrea de llengua castellana en finalitzar el 3r Cicle (85%)	81.69%	85,00%	82.00%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen els objectius de l'àrea de matemàtiques en finalitzar el 3r Cicle (85%)	77.56%	80,00%	84.00%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen els objectius de l'àrea de l'àmbit de llengua anglesa en finalitzar el 3r Cicle (85%)	71.48%	75,00%	74.00%		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6è	Taxa d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques de l'àmbit de llengua catalana al 3r Cicle (85%)	74.27%	80,00%	86.4%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques de l'àmbit de llengua castellana al 3r Cicle (85%)	77.07%	80,00%	86.4%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques de l'àmbit de matemàtiques al 3r Cicle (85%)	82.07%	85,00%	84.1%		
	Taxa d'alumnes que assoleixen les competències bàsiques de l'àmbit de llengua anglesa al 3r Cicle (85%)	75.50%	80,00%	93.2%		



ENQUESTES SATISFACCIÓ	ESCOLA VALL DE PALAU	Mitjana centre	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
	INDICADORS "Millora Resultats Educatius"	li	lo	lr	lr	lr
	Grau de satisfacció de les famílies ed. infantil (90%)	88.50%	90,00%	83.4%		
	Grau de satisfacció de les famílies a primer cicle (90%)	81.66%	85,00%	75.0%		
	Grau de satisfacció de les famílies a segon cicle(90%)	80.00%	85,00%	77.1%		
	Grau de satisfacció de les famílies a tercer cicle(90%)	85.00%	87,00%	73.3%		
	Grau de satisfacció del professorat(90%)	74.83%	75,00%	71.7%		
	Grau de satisfacció dels alumnes al tercer cicle(90%)	82.22%	85,00%	88.0%		

ABSENTISME	ESCOLA VALL DE PALAU	Mitjana centre	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
	INDICADORS "Millora Cohesió Social"	li	lo	lr	lr	lr
	Taxa d'absentisme de l'alumant a l'etapa de primària (0%)	0,00%	0,00%	0,00%		
	Taxa de dispersió de les valoracions dels alumnes segon curs (15%)	21.35%	19,00%	5.94%		
	Taxa de dispersió de les valoracions dels alumnes quart curs (15%)	20.12%	18,00%	6.01%		
	Taxa de dispersió de les valoracions dels alumnes sisè curs (20%)	28.88%	25,00%	6.26%		

ESCOLA VALL DE PALAU	Mitjana centre	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
INDICADORS "Millora Imatge Institucional"	li	lo	lr	lr	lr
Taxa de preinscripció (100%)	100,00%	100,00%	114.00%		



6. VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS EDUCATIVES EN EL CENTRE



Carrer de Urgell, 9

Escola Vall de Palau
Sant Andreu de la Barca 08740 Tel 93 6531868 / Fax 9365314 53
Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament

www.vallpalau.cat

- **ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

- Educació Infantil |
- Cicle Inicial |
- Cicle Mitjà |
- Cicle Superior |

- **CONVIVÈNCIES**

- Educació infantil (P5) |
- Cicle Inicial (2n) |
- Cicle Mitjà (4rt) |
- Cicle Superior (6è) |

- **ACTIVITATS CULTURALS**

LA CASTANYADA |

NADAL |

DIA DE LA PLAUA |

CARNESTOLTES |

LA MONA |

SANT JORDI |

JORNADES CULTURALS I FI DE CURS |



EDUCACIÓ INFANTIL

SORTIDA: Can Canadell

CURS: 2014-2015 / P3

DATA: 28- 10 - 2014

Mestres implicats: Amparo, Toni, Lluïsa, Mireya i Silvia P.

Objectius:

- Treballar una festa tradicional catalana, la castanyada.
- Elaborar panellets.
- Conviure i gaudir junts d'un entorn a l'aire lliure (esmorzar, dinar, jugar...)

Activitats:

- Elaboració de panellets.
- Representació per part castanyera de la història del marrameu i les castanyes
- Fer una gimkana amb diferents proves: pintar-se la cara, encistellar, etc.
- Música i ball amb la castanyera i el marrameu

Valoració:

Els nens s'ho van passar bé.

Els monitors van estar atents en tot moment.

Els espais van ser adients.

De totes les activitats la que van fer amb més pressa va ser la de pintar la cara i no va donar temps de fer-la amb tots els nens amb tranquil·litat. Si més no, abans de tornar cap a casa, van cuidar que tots els infants la tinguessin pintada.



SORTIDA: Can Fusteret

CURS: 2014-2015 / P4

DATA: 13- 11 - 2014

Mestres implicats: Miriam, Lidia, Lluïsa, Cris D. i Silvia P.

Objectius:

- Prendre consciència de la importància del reciclatge i reutilització del vidre.
- Gaudir en l'elaboració d'una manualitat amb vidre en pols.
- Conviure i gaudir junts d'una activitat fora de l'àmbit escolar.

Activitats:

- Observar i participar en el procés de reciclatge del vidre (deixalleria i contenidor del vidre.
- Elaboració d'una manualitat de Nadal feta amb vidre en pols.
- Fer música amb diferents ampolles de vidre.
- Joc lliure

Valoració:

És una sortida positiva pels nens i nenes de P4. Les activitats proposades són adients a l'edat dels nens/es i van estar motivats en tot moment. L'organització, el temps, l'espai i l'atenció dels monitors va ser molt bona.



SORTIDA: Casa Estol

CURS: 2014-2015 / P5

DATA: 15- 10 - 2014

Mestres implicats: Mónica, Silvia M, Montse C, Lluïsa, Ana, Rocio i SilviaP

Objectius:
- Observar el procés d'elaboració del vi en la actualitat i antigament - Participar en la recollida i trepitjada del raïm.

Activitats:
- Recollida i trepitjada del raïm. - Tast del most. - Visita en tren, a les bodegues Torres, per totes les instal·lacions, observant les diferents etapes en la elaboració del vi.

Valoració:
Molt bé tot. L'organització del monitoratge i del temps va anar bé tot i ser tres grups. Les instal·lacions estan força bé, però hi ha la part dels lavabos on és una mica perillós degut al desnivell del terra i les roques.



TEATRE: Petits prínceps

CURS: 2014-2015 / Infantil

DATA: 12 – 11 - 2014

Mestres implicats: 6 tutors/es, Lluïsa, Mireya, Silvia P, Elisenda, Maribel, Ana A i Rocio

Objectius:
- Escoltar i gaudir d'una obra de teatre. - Seguir un fil argumental

Activitats:
- Audició i participació d'una representació teatral.

Valoració:
L'anada i arribada al teatre va anar molt bé. El tema de les mares/pares per ajudar també va anar bé. L'obra creiem que no és adient per a l'edat dels nens/es. Es va fer molt llarga i avorrida. També cal tenir en compte, que els nens/es que estaven asseguts a la part de baix del teatre no veien bé ja que els seients eren molt baixos.



SORTIDA: Colònia Güell.

CURS: 2014-2015 / P5

DATA: 10- 03 - 2014

Mestres implicats: Sílvia M, Montse, Mònica, Lluïsa, Sílvia P i Rocio

Objectius:
- Observar una obra de Gaudí - Conèixer com Gaudí s'inspirava en la natura per fer les seves obres i quins materials utilitzava

Activitats:
- Realitzar un “taller de pintar pinyes” - Visita guiada a la Cripta per conèixer com Gaudí s'inspirava en la natura per fer les seves obres i els materials que utilitzava

Valoració:
L'organització dels grups no ens va agradar, van fer un únic grup i eren molts nens/es, cal demanar el que ens van dir per telèfon, fer dos grups, visita i taller, taller i visita. Portar esmorzar, ja que l'activitat comença a les 10:30h. Ha de ser una sortida de matí.



SORTIDA: CAN FUSTERET

CURS: 2014-2015 / P3

DATA: 4- 5 - 2015

Mestres implicats: Amparo, Toni, Lluïsa, Silvia P, Mireya

Objectius:

- Posar en pràctica els coneixements apresos sobre Miró.
- Participar plegats d'un dia a l'aire lliure.

Activitats:

- Taller de pintura sobre d'una rajola inspirat en Miró.

Valoració:

- Activitat adient.
- L'espai ben delimitat i protegit.
- No hi van haver prou rajoles per tothom.



SORTIDA: GRANJA CAN PI DE LA SERRA.

CURS: 2014-2015 / P3

DATA: 19- 05 - 2015

Mestres implicats: Toni, Amparo, Mireya, Lluïssa i Silvia P.

Objectius:

- Establir primera pressa de contacte amb els animals de granja.
- Aprendre l'espai on viuen.
- Aprendre allò que mengen els animals.
- Compartir un espai comú.

Activitats:

- Passejada en carro empès per un poni.
- Taller de toca-toca d'animals.
- Tallers dels sentits.

Valoració:

Activitat molt molt recomanable per a infants de P3, ja que a la majoria d'infants els hi agraden els animals.

Caldria destacar la bona entessa entre els monitors de la granja i nosaltres mateixos ja que el dia de la sortida estava el temps molt inestable i vam haver de fer cada activitat en funció dels temps que feia.



TEATRE: Desperta Bruixeta

CURS: 2014-2015 / Infantil

DATA: 3 – 6 - 2015

Mestres implicats: 7 tutors/es, Lluïsa, Mireya, Silvia P, Elisenda, Isaura i Rocio

Objectius:
- Escoltar i gaudir d'una obra de teatre. - Seguir un fil argumental

Activitats:
- Audició i participació d'una representació teatral.

Valoració:
L'obra va ser adient per a l'edat dels infants. Els nens/es van gaudir i van participar. El tema de les mares/pares per ajudar també va anar bé. Els nens i nenes de P3 i P4 van poder veure molt bé l'obra ja que hi havia alçadors per a tots. Els de P5 però, no en tenien i es queixaven que no podien veure bé l'obra.



CICLE INICIAL

SORTIDA: La granja

CURS: 2014-2015 / CI

DATA: 10- 11 - 2014

Mestres implicats:

Objectius:
- Treballar la cohesió social del grup mitjançant proves.

Activitats:
- Els alumnes passarien per 4 proves on havien de treballar la confiança en els altres, la cohesió social i l'autoestima.

Valoració:
Molt malament. No només ens va tocar un temps que no convidava gens a estar al carrer (forts vents) sinó que a més a més la casa estava mal organitzada: hi havia només una monitora per cada grup i no tenien gaires ganes de treballar. Les activitats no eren per res allò que ens havien explicat i allò que la casa anuncia en la seva pàgina web. Alguns jocs no estaven muntats i uns altres no es van poder fer. En resum, una casa per no tornar-hi.



TEATRE: Nyam, un tastet d'òpera

CURS: 2014-2015 / CI

DATA: 11 – 12 - 2014

Mestres implicats:

Objectius:

- Comportar-se adequadament en un lloc públic.
- Gaudir del visionat d'un espectacle.

Activitats:

- Anada i tornada del teatre.
- Estona de joc en un parc.
- Visionat de NYAM! UN TASTET D'ÒPERA

Valoració:

La sortida va anar bé. L'obra va ser preciosa. Tant nens com mestres vam gaudir molt d'ella. L'estona en el parc ens va fallar per mala organització; el parc que havíem pensat era massa petit i feia fred i vam anar a una zona entre pisos, però no s'hi podia estar i ens van fer fora. Després vam anar al parc de davant del teatre i va anar molt bé, tot i que el parc és bastant obert. De tota manera pensem que pot ser una bona manera de passar un matí de teatre i si ens torna a tocar en aquella hora, potser ens organitzem per passar tot el matí a fora.



SORTIDA: CAN JULIÀ

CURS: 2014-2015 / 1r

DATA: 10- 2 - 2015

Mestres implicats: Marta, Ana M, M^a José, Nerea (noia de pràctiques)

Objectius:

- Aprendre el procés d'elaboració d'un iogurt.
- Cuinar magdalenes.

Activitats:

- **Elaboració de magdalenes (preparació de la recepta).**
- **Explicació sobre com elaborar un iogurt.**

Valoració:

- La masia Can Julià ens va agradar molt. És un lloc allunyat del poble, amb àmplies zones per jugar. Les activitats van ser molt adequades; els nens van gaudir molt tant les activitats com la resta del dia que van passar jugant. Està molt a prop de l'escola i dóna temps a gaudir bé del dia sencer.
- L'única pega és que no hi ha servei de monitoratge, només durant les activitats. La resta del dia va a càrrec els mestres.



SORTIDA: ELS TRANSPORTS

CURS: 2014-2015 / 2n

DATA: 23- 2 - 2015

Mestres implicats: Ana A, Maribel, Tina, Dolors

Objectius:

- Repassar els continguts treballats a l'àrea de medi sobre els mitjans de transports.
- Adequar el comportament a una situació de moviment a l'aire lliure.

Activitats:

- Xerrada a l'aeroport del Prat
- Transport en bus, tren, metro i golondrina.

Valoració:

- És una excursió ben muntada i molt interessant. S'ha de fer, però amb un grup tranquil i amb el qual es pugui confiar el 100%.
- S'aconsella repetir sempre i quan els alumnes siguin molt responsables.



SORTIDA: CIRC LES FEIXES

CURS: 2014-2015 / 1r

DATA: 20-05-2015

Mestres implicats: Ana A, Agnès, Marta, M^a José

Objectius:

- Fer pràctiques de circ.
- Comportar-se en un espectacle de circ.

Activitats:

- Taller de circ
- Espectacle de circ.

Valoració:

- La sortida va anar molt bé. Va coincidir que estàvem sols i vam tenir molta estona per jugar.
- El lloc es bastant adequat, tot i que hi ha bastantes pedres grans i vam tenir molts ferits.
- És una excursió per repetir.



SORTIDA: Visita fàbrica xocolata Simon Coll

CURS: 2014-2015 / 1r

DATA: 14-04-2015

Mestres implicats: Montse, Maribel, Marta, M^a José

Objectius:

- Aprendre sobre el procés d'elaboració de la xocolata.
- Aprendre a diferenciar les diferents xocolates.

Activitats:

- Exposició sobre l'origen de la fàbrica Simon Coll.
- Tastet de xocolates de diferents orígens
- Visita a part de la fàbrica.

Valoració:

És una sortida molt maca Els nens es van portar molt bé i van gaudir molt. És una mica curta, però val la pena perquè està molt a prop. El màxim d'alumnes és de 50.



SORTIDA: Danone

CURS: 2014-2015 / 2n

DATA: 10- 04 - 2015

Mestres implicats: Montse, Tina, Dolors

Objectius:

- Aprendre sobre el procés d'elaboració del iogurt.
- Conèixer la història de la fàbrica Danone.

Activitats:

- Vídeo sobre la història de la marca Danone.
- Visita a la fàbrica
- Elaboració d'un pot de llapis amb tastet de productes Danone.

Valoració:

És una sortida molt interessant. Han fet molts canvis i encara és més adequada que anys anteriors. Tot va anar molt bé.

A prop hi ha parcs grans per si alguna vegada volem quedar-nos a passar tot el dia.



TEATRE:

CURS: 2014-2015 / CI

DATA: 8 – 6 - 2015

Mestres implicats: Marta, Tina, Dolors, Maribel, Ana M, Ana H.

Objectius:
- Comportar-se adequadament en un lloc públic. - Gaudir del visionat d'un espectacle.

Activitats:
- Anada i tornada del teatre. - Visionat d'obra de teatre.

Valoració:
La sortida va anar bé. Vam arribar a l'hora adequada, vam poder seure als primers seients. El comportament dels nostres alumnes va ser bo. L'obra els va agradar molt, tot i que tractava un tema una mica complicat (la mort)



CICLE MITJÀ

SORTIDA: Cim de les àligues

CURS: 2014-2015 / CM

DATA: 11- 12 - 2014

Mestres implicats: Verónica, Isaura, Elisenda, Anna Hierro, Elena i Eva.

Objectius:

- Observar la flora i fauna de la zona.
- Observar i conèixer els diferents tipus d'aus rapinyaires del centre.
- Conèixer algunes de les característiques d'aquests animals.
- Fomentar l'interès per aquests animals.
- Gaudir d'un espectacle de vol.

Activitats:

- Itinerari forestal amb explicacions de la flora i fauna de la zona.
- Visita a les aus rapinyaires amb l'explicació dels monitors.
- Espectacle de vol.

Valoració:

La valoració és positiva.

Els nens i nenes van gaudir molt, en general, de les instal·lacions i de les activitats proposades.

Les explicacions dels monitors eren adequades a l'edat dels alumnes.

A tenir en compte que les instal·lacions tanquen a les 2. Després es pot anar a dinar a un parc que es diu "Hostal del Fum" i que està a Palau Solità i Plegamans. S'ha de trucar un dia abans a l'ajuntament perquè obrin els lavabos. El telèfon es 93 864 80 56.



TEATRE: RASPALL

CURS: 2014-2015 / CM

DATA: 22 – 1 - 2014

Mestres implicats: Elena, Eva, Isaura, Verónica, Anna Hierro, Elisenda

Objectius:
- Gaudir d'una obra de teatre.

Activitats:
- Veure l'obra de teatre "Raspall".

Valoració:
Considerem que l'obra no era massa adequada pels nens, ja que era abstracta i difícil d'entendre. Només hi havia dos personatges que feien de molts personatges i això generava una mica de confusió.



SORTIDA: Observatori del Garraf

CURS: 2014-2015 / 4t

DATA: 13- 03- 2015

Mestres implicats: Verónica, Isaura, Elisenda, Agnès

Objectius:

- Aprofundir en el tema del Sistema Solar treballat a l'àrea de Coneixement del Medi.
- Gaudir de les activitats.

Activitats:

- Sessió de planetari.
- Observació del Sol amb telescopi.
- Gimcana del Sistema Solar

Valoració:

La valoració de la sortida és molt positiva.

L'observatori està situat en una zona del parc natural del Garraf. Els alumnes van poder gaudir de les instal·lacions a l'aire lliure i va fer un dia molt bo de Sol.

Les activitats es van fer en grups. Les considerem molt adients al nivell dels alumnes i ben preparades i motivades.

En general, va ser una sortida molt interessant ja que els alumnes van poder aclarir molts dubtes sobre el Sistema Solar, que és un tema que els acostuma a intrigar i interessar bastant. També van poder observar el Sol amb telescopi.



SORTIDA: Poble Espanyol

CURS: 2014-2015 / 3r

DATA: 06-03-2015

Mestres implicats: Eva, Elena, Clara, Elisenda

Objectius:

- Conèixer el tipus de materials i les eines que empren els artesans al Poble.
- Distingir les diferents fases en l'elaboració d'un objecte que hagin fet els artesans del Poble.
- Observar la feina de diferents artesans
- Tenir cura de la pròpia feina i valorar l'obra dels companys i les companyes.

Activitats:

- Visita al Poble Espanyol.
- Participació al taller d'esmalt al foc.

Valoració:

- Valoració molt bona tant de les instal·lacions com dels monitors i l'activitat.



SORTIDA: Canal Olímpic

CURS: 2014-2015 / 3r

DATA: 21-05-2015

Mestres implicats: Eva, Elena, Elisenda, Anna H.

Objectius:
- Conèixer esports diferents als de l'escola. - Practicar esports diferents als de l'escola. - Respectar les instal·lacions i el material.

Activitats:
- Kayak - Tir amb arc

Valoració:
- Valoració molt positiva sense cap incident.



TEATRE: ELS COLORS DEL TIC TAC

CURS: 2014-2015 / CM

DATA: 4- 6 - 2015

Mestres implicats: Elena, Eva, Isaura, Verónica, Anna Hierro, Agnès

Objectius:
- Gaudir d'una obra de teatre.

Activitats:
- Veure l'obra de teatre "Els colors del tic tac".

Valoració:
L'obra de teatre era una dansa on s'explicava la història d'uns nens enganxats a les noves tecnologies que es queden sense llum a casa i comencen a jugar junts a jocs d'imaginació. La temàtica estava molt bé ja que és un tema molt actual, però al ser tota ballada i sense parlar, en moments els nens van perdre una mica el fil. En general no va agradar massa.



CICLE SUPERIOR

SORTIDA: Banc de sang

CURS: 2014-2015 / 6è

DATA: 17- 10 - 2014

Mestres implicats: Mireia, Cristina, Anna i Ana.

Objectius:

- Conèixer el funcionament i organització, interna, del Banc de Sang i Teixits.
- Sensibilitzar i implicar als alumnes en el projecte “Vine a donar sang” de la nostra escola.
- Participar en la gravació del programa televisiu Info K, de la TV3.

Activitats:

- Xerrada i recordatori de la formació que van fer a 5è.
- Visita guiada de les instal·lacions del BST.
- Activitats de joc organitzades pel BST

Valoració:

Activitat i sortida molt positiva i interessant.

Considerem que és un molt bon complement a la formació realitzada el curs passat.

Els nens/es els hi va agradar molt i es van mostrar molt motivats.



SORTIDA: Montserrat

CURS: 2014-2015 / 5è

DATA: 4-12-2014

Mestres implicats: Raül, Raül, Montse i Agnès

Objectius:

- Conèixer i visitar els paisatges més emblemàtics de la muntanya de Montserrat.
- Observar paratges de gran valor paisatgístic amb unes magnífiques vistes.
- Veure com la muntanya amaga al seu interior un món subterrani gairebé desconegut on destaquen les coves de salnitre de Collbató.
- Observar l'acció de l'aigua de la pluja sobre aquest material calcari i les successives generacions d'estalactites i estalagmites que s'hi han anat conformant.
- Conèixer el procés geològic que han donat forma a la cavitat.
- Veure l'hàbitat dels primers pobladors de Montserrat.

Activitats:

- Visita del Monestir, la Basílica, la plaça de la Basílica i el paisatge.
- A les coves, recorregut d'un itinerari d'uns 500m seguint uns conductes, galeries, passadissos i estances ornamentades d'una forma espectacular per capricioses formes geomètriques com les estalactites, les estalagmites, columnes i banderes, formant un paisatge màgic.
- Dinar a prop de la boca de les coves.

Valoració:

Va ser una sortida amena i aprofitada. els monitors, experts guies, van explicar als nens/es les característiques i el resultat del procés geològic que va donar forma tant a la Muntanya com a la cavitat.

Tot i així, moltes de les explicacions geològiques (tipus de pedra/roca) i agents geològics, fan que els alumnes es perdin una mica doncs són temàtiques que encara no hem treballat ni aprofundit. El monitor ens va dir que normalment els grups que van són de més edat.

Els nen/es però s'hi van involucrar i van fer interessants i coherents preguntes als monitors sobre allò que estaven observant.

Es tracta d'una sortida que recomanem de cara a altres anys.



SORTIDA: Museu d'història de Catalunya

CURS: 2014-2015 / 6è

DATA: 22- 10 - 2014

Mestres implicats: Mireia, Cristina, Elisenda i Montse.

Objectius:
- Reforçar els continguts de Medi. Edat Moderna.

Activitats:
- Visita guiada i explicació dels fets més importants d'aquest moment de la història. - Role-playing dels personatges més importants i significatius.

Valoració:
Sortida i activitat molt positiva. Els nens/es estaven molt motivats i participatius en totes les activitats. Considerem un encert fer coincidir la sortida en el moment en que s'està treballant a l'aula, això va fer que coneguessin els personatges i fets que els hi anaven explicant i que les seves intervencions fossin encertades.



TEATRE:

CURS: 2014-2015 / CS

DATA: 19 – 11 - 2014

Mestres implicats: Raul, Raül, Mireia, Cristina, Ana, Agnès

Objectius:

- Apropar els infants cap al món de l'art en sorra.
- Despertar en l'espectador/a la imaginació i l'interès per crear diverses idees visuals i plàstiques a partir d'elements quotidians que tenen, a priori, funcions ben diferents.
- Crear en els infants associacions entre la música i la imatge, despertant també l'interès per la relació que aquesta estableix amb la vida quotidiana i el món que ens envolta.
- Reconèixer les múltiples possibilitats sonores del piano i el seu paper d'acompanyament de la imatge com a protagonista.
- Gaudir de les històries sonores que ens oferiran a l'espectacle.

Activitats:

Espectacle multidisciplinari que combina art amb sorra, circ, música en directe, titelles de gran format i pintura ràpida. Només amb les mans i sorra sobre un vidre, d'un gran efecte estètic i ple de sensibilitat, l'il·lustrador crearà sobre l'escenari, amb projecció en una gran pantalla, històries que ompliran d'emocions, passant per diferents atmosferes, només amb un moviment de les seves mans.

Valoració:

Obra molt original, però alguns nens/es no la van entendre i es van avorrir. No feia gràcia ni riure.

Considerem que ha estat molt bé ja que els ofereix l'oportunitat de veure diverses maneres de fer teatre.



Objectius:

- Identificar alguns dels conceptes teòrics bàsics referits als parcs naturals a partir del recurs digital, que s'estructura en quatre parts diferenciades.
- Identificar, analitzar i valorar de manera crítica les intervencions dels éssers humans en el medi natural al llarg del temps, així com conèixer estratègies per a la millora del medi, el patrimoni cultural i l'ús de l'aigua.
- Conèixer el significat dels conceptes patrimoni natural i patrimoni cultural.
- Conèixer els diversos tipus de fauna i vegetació dels ecosistemes presents als diferents parcs.
- Adonar-se de la transformació que hi ha hagut en el paisatge al llarg del temps.
- Conèixer els elements i les causes de la transformació del paisatge.
- Promoure el coneixement de les possibles utilitats dels parcs per a la societat.
- Identificar diferents formes de protecció del territori.
- Conèixer les característiques bàsiques quant a fauna i vegetació del territori.

Activitats:

- Formació, a l'escola, per part de les tutores del lloc, fauna i vegetació.
- Visita i excursió del Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i l'Obac.

Valoració:

La sortida ha estat molt interessant i dinàmica tot i que els nens/es s'han queixat força per haver de caminar tanta estona. Al ser una activitat gratuïta és una gran oportunitat per a que alumnes que no venen al llarg del curs, per problemes econòmics, puguin assistir i participar-hi. Com a queixa hem de dir que no ens sembla bé que les tutores hagin de fer la formació als alumnes, quan fins ara ho feien ells.



SORTIDA: Museu d'història de Barcelona

CURS: 2014 / 2015

DATA: 24 de Febrer

Objectius:

- Explicar l'origen i el passat romà de la ciutat. Explicar com l'existència de la ciutat romana ha condicionat l'evolució urbanística de la ciutat.
- Analitzar la forma i les característiques urbanes de Barcino.
- Mostrar les grans continuïtats i discontinuïtats entre la vida quotidiana de l'època romana i l'actual.
- Utilitzar i interpretar plànols per explicar l'urbanisme de la ciutat romana i l'evolució de l'espai urbà fins a l'actualitat.
- Utilitzar fonts d'informació històrica diverses per obtenir informació i evidenciar els canvis i continuïtats al llarg del temps, d'aspectes de la vida quotidiana i l'entorn proper.
- Utilitzar la periodització històrica convencional i de les convencions de datació i identificació de durada, simultaneïtat i successió d'esdeveniments històrics.
- Utilitzar unitats de mesura temporals i aplicació de nocions de canvi i continuïtat en l'anàlisi de l'avaluació d'algun aspecte de la vida quotidiana al llarg del temps, comparant cultures allunyades en l'espai o el temps.
- Identificar el paper dels homes i les dones individualment i col·lectivament en la història.
- Gaudir de la sortida i aprenentatge.

Activitats:

Itinerari guiat per les restes arqueològiques que es conserven de la colònia Barcino. Es fa un recorregut per la trama actual dels carrers de la ciutat on es conserven encara restes de diverses construccions romanes (el temple, la muralla i l'aqüeducte) i es visiten també els tallers que es conserven al subsòl arqueològic de la plaça del Rei. En aquest itinerari s'explica com va canviar la ciutat antiga en els primers temps medievals i com és que s'han conservat aquestes restes arqueològiques i no d'altres.



Valoració:

- La sortida ha estat molt bé. El nivell del tractament del contingut és força adequat i el plantejament de l'activitat facilita la participació.
- La claredat expositiva que ha mostrat l'educador ha estat força bé, així com el domini del tema i l'adequació a les característiques del grup. Ha mostrat una actitud oberta i de diàleg.
- L'horari i la duració de l'activitat han estat correctes, malgrat que la visita al museu ha hagut de ser massa ràpida perquè anàvem molt justos de temps.
- Activitat recomanable, doncs la gran majoria d'alumnes ignora l'existència d'aquestes fonts històriques i els motiva força.



SORTIDA: Món Sant Benet

CURS: 2014 / 2015

DATA: 12 de maig.

Objectius:

- Aproximar-nos a la societat medieval a través de la història del monestir i utilitzant el joc com element vivencial.
- Dotar els alumnes d'eines i arguments suficients per detectar i refusar idees i comportaments que els poden ser perjudicials.
- Conscienciar sobre la relació entre activitat física i despesa energètica i alhora prendre consciència de la necessitat d'una alimentació variada i del consum d'aigua pel bon funcionament del nostre cos.

Activitats:

Un bagul ple de peces que aniran conformant un mural, va donar peu a explicar-nos un conte, la història del Monestir de Sant Benet. Tot seguit, vam visitar els espais més emblemàtics del Monestir i vam conèixer com vivien els monjos i la gent de l'època.

Saltar a corda, córrer, caminar, jugar a un joc de taula... són activitats que totes impliquen una despesa energètica per al nostre cos. Un comptador de quilocalories ens va informar de quina ha estat aquesta despesa i com la podem compensar. Vam descobrir que no tots els aliments són iguals, alguns ens aporten molta energia, altres vitamines, fibra, aigua... i que tots ens són indispensables. És per això que el fet de menjar variat és tan important. Vam acabar el taller preparant-nos un petit berenar saludable.

Valoració:

La visita al monestir ens va donar peu a enllaçar la informació allà rebuda i en certa manera "viscuda" amb el tema de l'edat Mitjana treballat a classe algunes setmanes enrere.

Pel que fa al taller "Atrapa l'energia", ens va aleccionar sobre com alimentar-nos de forma sana i adequada, especialment quan hem de fer o hem fet ja exercici físic.

En definitiva, una sortida profitosa i productiva, així com molt interessant.



FESTA: TEATRE

CURS: 2014-2015 / CS

DATA: 2 de Juny de 2015

Objectius:

- Treballar la llengua anglesa, comprensió oral, a partir d'una representació teatral.
- Familiaritzar-se amb la llengua anglesa com a mitjà de comunicació i en espai de lleure, fora del context escolar.
- Gaudir d'una obra de teatre.

Activitats:

- Obra de teatre.

Valoració:

La temàtica de l'obra era el conte de la Ventafocs, en versió moderna, i això va fer que poguessin anar entenent el fil de la història.

Els hi va agradar ja que els actors/actrius ho feien molt bé. Hi havia música i tocs d'humor.



- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

- Educació Infantil |
- Cicle Inicial |
- Cicle Mitjà |
- Cicle Superior |

- CONVIVÈNCIES

- **Educació infantil (P5) |**
- **Cicle Inicial (2n) |**
- **Cicle Mitjà (4rt) |**
- **Cicle Superior (6è) |**

- ACTIVITATS CULTURALS

LA CASTANYADA |
NADAL |
DIA DE LA PLAU |
CARNESTOLTES |
LA MONA |
SANT JORDI |
JORNADES CULTURALS I FI DE CURS |



COLÒNIES: CASTELL DE FLUVIÀ

CURS: P5

DATA: 27 I 28 D, 'ABRIL

MESTRES IMPLICATS: tutors, Lluïsa, Silvia P, Ana M, Montse R (Laura, alumna en pràctiques)

VALORACIÓ DE LA CASA

- Instal·lacions:
espais interiors: molt bé
habitacions: molt bé
lavabos: creiem que hi ha pocs per la quantitat de nens per habitació
menjador: bé
espais exteriors: molt bé
- Serveis:
neteja: bé
menjar: bé
- Altres:

VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS

- **Monitors:** a nivell d'activitats i d'organització molt bé.
Ens agradaria que els monitors agafessin els nens des de l'arribada a la casa.
- **Tallers que han realitzat:** molt bé
- **El tipus d'activitats han estan adequades?** Sí

COSES A TENIR EN COMPTE I ASPECTES DE MILLORA

Els monitors des del primer dia pel matí

ES RECOMANA COM A CASA DE COLÒNIES PER EL CURS QUE VE?

Sí, la casa i els espais són molt bons pels nens/es,
Creiem que si aconseguim que els monitors estiguin pel matí seria ideal i els nens aprofiten més les activitats i les colònies.



COLÒNIES: Can Ribas

CURS: 2n

DATA: 2,3 i 4 de juny

MESTRES IMPLICATS: Ana A., Maribel, Tina, Dolors

VALORACIÓ DE LA CASA

- Instal·lacions:

espais interiors: els espais són molt adequats com a casa de colònies. Tenen grans porxos per si plou

habitacions: són molt adequades de fàcil accés i amplies amb lliteres per cada nen

Estaven molt netes, ventilades i sense mosquits tot i estar tan a prop de la muntanya. A més els mestres teníem una petita sala a la nostra disposició just al costat de l'habitació dels nens . Així els mestres disposàvem d'un petit espai per organitzar activitats.

lavabos: molt nets tot el dia

menjador: una ubicació perfecta amb un vitrall que es podia veure tota la muntanya a més el menjador era individual per la nostra escola, amb un ambient molt tranquil i relaxant.

espais exteriors: delimitats molt amplis agradables i dissenyats per garantir la seguretat dels nens així com per què poguessin gaudir d'estar a la muntanya.

- Serveis:

neteja: tot molt net

menjar: excepcional. El tracte que es dona als al·lèrgics és immillorable amb safates individuals tancades.

- Altres:

VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS

- Monitors: molt atents, puntuals amb dedicació als alumnes i bona predisposició. També ens han fet un traspàs d'informació molt correcta de tot el que anava passant.
- Tallers que han realitzat: Toca –toca animalets, Taller de fang, Taller de colònies, Taller de galetes, Discoteca, Jocs de nit



- El tipus d'activitats han estat adequades? Molt adients per l'edat dels nens i engrescadores

COSES A TENIR EN COMPTE I ASPECTES DE MILLORA

Triar un centre d'interès com a fil conductor de les colònies.

ES RECOMANA COM A CASA DE COLÒNIES PER EL CURS QUE VE?

Sí



COLÒNIES: CAN PUTXET

CURS: 4t

DATA: 27, 28 i 29 de maig de 2015

MESTRES IMPLICATS: Verónica, Isaura, Clara i Elisenda

VALORACIÓ DE LA CASA

- Instal·lacions:
espais interiors: molt bé
habitacions: molt bé
lavabos: pocs per a tants nens.
menjador: molt bé.
espais exteriors: molt bé.
- Serveis:
neteja: No van netejar els lavabos en els tres dies, ni van reposar el paper del wàter.
menjar: Bé però el pa trigaven a posar-ho. També havien de demanar constantment que ens posessin més menjar, beguda o pa.
- Altres:

VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS

- Monitors: Molt simpàtics i atents amb els nens.
- Tallers que han realitzat: Paintball, segway, quads, reptes, escalada, tir amb arc, orientació, jocs de nit i disco.
- El tipus d'activitats han estat adequades? Molt adequades.

COSES A TENIR EN COMPTE I ASPECTES DE MILLORA

- S'ha de reservar amb antelació l'habitació gran per estar tots junts.

ES RECOMANA COM A CASA DE COLÒNIES PEL CURS QUE VE?

Si però s'han de tenir en compte aspectes com la neteja o el menjar per no repetir si no ho milloren.



Objectius:

- Fomentar els valors geològics, botànics, faunístics, ecològics i paisatgístics que són presents i promocionar el seu coneixement i la seva interpretació.
- Impulsar activitats d'educació ambiental, pedagògiques, culturals i de coneixement de l'entorn.
- Gaudir i compartir el temps d'activitats i de lleure amb els companys/es, fomentant un bon clima.
- Treballar la responsabilitat i l'autonomia.

Activitats:

- Viatge en vaixell des del Port de roses fins a Cala Montjoi i a l'inversa.
- Activitats esportives i de coneixement de l'entorn proper: canoa, piragua, rocòdrom, nusos, coreografia, tennis platja, karaoke i disco, joc de nit...

Valoració:

La valoració és molt positiva; el complex és adequat així com la programació d'activitats. Es nota que porten molt de temps treballant amb nens/es d'aquestes edats i que ho tenen tot molt controlat.

Els nens ho han valorat molt positiu tot i que han comentat certes coses respecte el menjar i d'una monitora en concret. Segons ells/es no estava motivada per les activitats que duia, els deixava molt lliures i només estava pendent del seu telèfon mòbil.

Tot i així l'experiència viscuda per ells ha estat motiu d'alegria i estan molt contents.



ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

- Educació Infantil |
- Cicle Inicial |
- Cicle Mitjà |
- Cicle Superior |

- CONVIVÈNCIES

- Educació infantil (P5) |
- Cicle Inicial (2n) |
- Cicle Mitjà (4rt) |
- Cicle Superior (6è) |

- ACTIVITATS CULTURALS

LA CASTANYADA |

NADAL |

CARNESTOLTES |

LA MONA |

JORNADES CULTURALS I FI DE CURS |



FESTA: La castanyada – EDUCACIÓ INFANTIL

CURS: 2014 / 2015

DATA: 30 / 10 / 2014

Objectius:

- Aprendre i conèixer el conte de la castanyera.
- Participar en la decoració del Hall de l'escola elaborant un plat decorat amb la paraula “bon profit” en l'idioma comenius i un gotim de raïm per nivell (mandales de dos colors).
- Realitzar treballs plàstics.
- Treballar una festa tradicional catalana.
- Aprendre i conèixer cançons, danses, dites, poemes... pròpies de la tardor i de la castanyada.
- Participar i gaudir de la festa de la castanyada

Activitats:

- Decoració Hall de l'escola.
- Conte de la Castanyera.
- Aprendre una rumba “gitana hechicera”
- Treballs plàstics.
- Festa de la Castanyada
- Tast de diferents plats gastronòmics del lloc d'origen de les famílies.

Valoració:

Tast gastronòmic: Valorem molt positivament la participació de les famílies, l'organització, la decoració i la quantitat de menjar. Als nens/es els va agradar molt.

Decoració vestíbul: L'activitat del raïm va estar bé i els nens/es van gaudir. Pel que fa al plat decorat amb l'idioma comenius, es valora que els nens/es no van veure el sentit de l'activitat.

La festa de la castanyada: Va estar molt bé. No es va fer llarga i va poder donar temps de ballar que és on més gaudeixen els més petits. Es valora molt bé que acabés amb temps per a poder entrar a les classes i fer la sortida amb normalitat.



Objectius:

- Gaudir d'una festa tradicional.
- Valorar els àpats de tot arreu.

Activitats:

- Elaborar el raïm amb mandales
- Pintar els plats per adornar l'escola.
- Jornada gastronòmica.
- Celebració castanyada.

Valoració:

DECORACIÓ ESCOLA: valorem que és una pena que es faci feina per penjar que després a més de ser difícil de penjar es cau tota l'estona. IDEA: POTSER PODRÍEM COL·LOCAR FILFERRO A LA PARET I AL SOSTRE PER PENJAR LES DECORACIONS DE CADA ANY.

JORNADA GASTRONÒMICA: Gran activitat per coneixe'ns a la comunitat educativa. V ser una activitat molt maca que s'hauria de repetir cada curs, independentment del centre d'interès.

CELEBRACIÓ: Va anar molt bé. El ball es podia seguir molt fàcilment i els alumnes ho van gaudir molt.



FESTA: La castanyada - CM

CURS: 2014 / 2015

DATA: 30 / 10 / 2014

Objectius:

- Gaudir i participar d'una festa tradicional catalana.
- Interessar-se i respectar la gastronomia dels diferents països de les famílies de l'escola.

Activitats:

- Mostra gastronòmica de les famílies d'arreu del món.
- Decoració dels passadissos amb raïm fets amb mandales.
- Festa de la Castanyada.

Valoració:

La valoració en general és molt positiva.

L'activitat de la mostra gastronòmica va ser una experiència molt enriquidora tant per les famílies com pels alumnes. En general hi va haver una bona participació, els plats eren molt variats i estaven molt ben presentats i els alumnes van gaudir molt provant diferents plats.

Sobre la festa de la tarda, la valoració és bona.



FESTA: La castanyada - CS

CURS: 2014 / 2015

DATA: 30 / 10 / 2014

Objectius:

- Participar de la festa de la Castanyada.
- Decorar l'escola amb motiu del Tastet Gastronòmic.
- Implicar als alumnes en la col·laboració i ajuda cap als més petits : fer paperines per EI i CI, ajudar en les files d'EI.
- Implicar a les famílies i alumnes en l'elaboració de menjars típics de la seva terra per a poder compartir-los amb la resta.

Activitats:

- Elaboració de paperines per EI i CI.
- Els alumnes de 6è, disfressats de castanyers, recullen les paperines de totes les classes.
- Realització de la decoració de l'escola: plats decorats amb un missatge en diferents idiomes Comenius.
- Participació de la festa.

Valoració:

Creiem que el fet de que la gran majoria d'alumnes de 6è es disfressessin va estar molt bé. Feien molt de goig.

El tastet gastronòmic va ser genial, els nens estaven intrigats en els plats.

Respecte la informació de què s'havia de fer en cada moment, creiem que no va arribar suficientment bé. Algunes persones no sabien què fer, faltaven papers pels especialistes.



FESTA: Nadal - ED. INFANTIL

CURS: 2014 / 2015

DATA: Desembre 2014

Objectius:

- Celebrar la festa de Nadal conjuntament amb els pares fora de l'entorn escolar (Casino)
- Celebrar la festa de Nadal i fi de trimestre amb tots els companys/es de l'escola.
- Conèixer, treballar i memoritzar cançons i poemes populars.
- Participar d'una festa de tradició catalana: El tió i el Nadal.
- Conèixer, treballar i memoritzar cançons amb llengua anglesa.
- Realitzar treballs plàstics

Activitats:

- Elaboració d'una postal de Nadal pels pares.
- Portar una postal a la bústia que anteriorment han elaborat els nens/es.
- Elaboració d'un adorn per l'arbre del vestíbul.
- Donar la carta al patge reial.
- Elaboració d'un treball plàstic com a regal pels pares.
- Concert de Nadal al teatre Casino. Presentació pels nens i nenes de P5 i cantada de cançons. Obra de teatre dels nens i nenes de 6è.
- Fer cagar al Tió.
- Esmorzar de l'AMPA.
- Cantada de nadales a la pista



Valoració:

- **Festival:** L'organització, tant a l'entrada com a la sortida, va anar molt bé. Vam tornar tots caminant i bé. Les mestres de P3 valoren positivament que els nens i nenes de 6è van ajudar als petits a tornar. Pel que fa al festival es va fer una mica llarg i els nens/es es van cansar. De cara al curs vinent, acordem no fer el poema i posar només un complement, a la primera cançó. Les cançons seran totes assegurades, menys P3 que farà com sempre la cançó de la classe ballada. També es valora positivament la distribució dels nens/es assegurats al casino. (P5 als laterals, P3 a l'esquerra i P4 a la dreta, mirant escenari).
- **Patge:** Els nens s'ho van passar molt bé i van gaudir molt. El patge ho va fer bé.
- **Tió:** El regal va agradar als nens/es. Valorem positivament que fos per tots iguals. El temps va estar adequat.
- **Últim dia:**

L'**esmorzar** va agradar als nens. Caldria que l'AMPA tingués les al·lèrgies actualitzades.

El **final de festa a la pista** va anar força bé. Però no s'escoltava bé a tot el pati. Faltava l'equip de música gran.



FESTA: Nadal - CI

CURS: 2014 / 2015

DATA: Desembre 2014

Objectius:

- Gaudir d'una festa tradicional i de les activitats relacionades en companyia de companys i companyes.

Activitats:

- Postal de Nadal per a les famílies
- Regalet de Nadal
- Festival de Nadal
- Tió
- Esmorzar AMPA
- Cantata

Valoració:

Tió: Va anar molt bé. El sistema que fem servir ara ens agrada molt i l'utilitzarem d'ara endavant.

Festival: Va anar molt bé de temps i va ser molt amè pels nens. A l'hora de recollir els alumnes vam tenir un problema perquè uns pares van deixar el seu fill perquè les mestres el portéssim cap a l'escola, tot i que s'havia dit que els havien de portar ells. Per això, demanem que sigui explícit al paper amb les entrades, que es posi explícitament una nota dient que han de venir a buscar els nens allà, que les mestres no ens farem càrrec. Pensem que això s'hauria de parlar a coordinació o en un claustre, per prendre una decisió en comú tota l'escola. Creiem que el fet que ens uns cicles es portin l'escola els nens i en altres no, confon als pares i ens agradaria que prenguéssim una decisió com a centre.



FESTA: Nadal

CURS: 2014 / 2015 CM

DATA: Desembre 2014

Objectius:

- Participar i gaudir d'una festa tradicional amb la resta de l'escola.
- Respectar la intervenció dels altres.

Activitats:

- Concert de Nadal al Casino.
- Amic invisible
- Esmorzar a càrrec de l'AMPA
- Concert a la pista.
- Decoració per l'arbre amb material reciclat.

Valoració:

Valorem molt positivament les activitats realitzades.

Només puntualitzar que l'actuació que vam fer a la pista de les cançons del festival, la majoria de cançons no s'escoltaven.

També creiem que ha estat molt encertada la decisió de donar batut de xocolata per esmorzar en comptes de xocolata.



FESTA: Nadal

CURS: 2014 / 2015 CS

DATA: Desembre 2014

Objectius:

- Participar de la festa del Nadal, amb els companys i escola.
- Preparar i representar una petita obra de teatre, per part d'alguns alumnes de 6è.
- Elaboració d'una postal de nadal per a les famílies.
- Participar en l'amic invisible.

Activitats:

- Festival de nadal al Casino.
- Representació teatral dels alumnes de 6è, al Casino.
- Cantada, a l'escola, dels alumnes i mestres.
- Postal de nadal
- Amic invisible.

Valoració:

Respecte el **festival i l'obra de teatre**, algunes persones van comentar que no entenien perquè a cicle mitjà i superior havia d'estar la mestra davant marcant la lletra i els passos. També es va opinar que l'obra de teatre va estar fluixeta, respecte altres anys, pel que fa als alumnes que hi van participar. D'altres deien que va estar molt bé que hi participessin aquests alumnes ja que va ser una gran motivació per a ells i una superació a nivell d'autoestima.

S'hauria de mirar de solucionar el problema dels micros, ja que no funcionen gaire bé i queda bastant malament que se l'hagin d'anar passant.

L'elaboració de la **postal de nadal** per part dels alumnes, de manera lliure, va estar molt bé. Els nens/es estaven molt engrescats i amb ganes de fer-la. Tot i així, de cara a nosaltres, ens va faltar organització en el repartiment del material; els primers grups van disposar de tot i la resta aprofitar el que quedava, per això es va haver de comprar més.

Finalment, amb **l'amic invisible**, es va donar l'opció de fer regals manuals o comprats. Els nens/es van elaborar coses molt maques i interessants i els que van comprar, van estar encertats. Només va haver algun petit conflicte a 5è per algun regal concret.



Objectius:

- Celebrar el dia de la PAU
- Fer un arbre entre tots els alumnes amb desitjos a les fulles.
- Celebrar i gaudir de la festa del Carnestoltes.
- Realitzar treballs plàstics relacionats amb el carnaval (disfresses, sardina,...).

Activitats:

- Realització d'un arbre amb desitjos.
- Rebuda del "Tortesvall" i celebració del dia de la PAU.
- Realització de disfresses.
- Aprendre coreografia per a la desfilada.
- Compliment de les normes del "Tortesvall".
- Esmorzar de truita conjuntament.
- Desfilada de Carnaval a la pista.
- Elaboració d'una sardina per acomiadar el "Tortesvall".
- Judici al "Tortesvall" i arribada de la Vella Quaresma.

Valoració:

L'arribada del "Tortesvall" i la celebració de la Pau els va agradar. Com a cicle, creiem que es millor tirar el confeti al final ja que sinó els nens/es petits es posen a jugar i ja no segueixen la festa.

Les ordres han sigut molt divertides i tots els nens/es les han complert. No obstant, valorem que l'ordre de les pines no va resultar còmoda.

La festa ha estat molt bé, els nens/es van desfilat molt bé i les coreografies molt maques. Tot i això, va faltar informació de si calia fer coreografia. No va quedar clar i no tothom es va enterrar amb temps. De cara al proper curs, s'hauria d'acordar i transmetre-ho a tothom.

El judici i acomiadament del "Tortesvall" i l'arribada de la Vella Quaresma ens va agradar molt.



FESTA: Carnestoltes - CI

CURS: 2014 / 2015

DATA: Febrer

Objectius:

- Viure una festa Major des de dins.
- Gaudir amb les actuacions pròpies i del companys.
- Participar en un acte comú amb els companys de classe i també amb tota l'escola.

Activitats:

- Preparar part de la disfressa
- Preparar actuació.
- Ordres del Carnestoltes
- Festa carnaval

Valoració:

Tot i els problemes que primer vam tenir amb els pares per la polèmica de la disfressa, la festa va ser una de les millors que s'han viscut a l'escola.

De fet, proposem que cada nivell munti una actuació pròpia en comptes de desfilar cada any: és molt més vistós i els alumnes es mostren més motivats.



FESTA: Carnestoltes - CM

CURS: 2014 / 2015

DATA: 13 / 02 / 2015

Objectius:
- Gaudir i participar d'una festa tradicional. - Respectar el treball dels altres i el propi.

Activitats:
- Arribada del Carnestoltes. - Confecció d'una disfressa. - Festa del Carnestoltes. - Judici del Carnestoltes.

Valoració:
La valoració en general és molt positiva. Valorem molt positivament el disseny i la confecció de les disfresses. El tema d'aquest any juntament amb les disfresses van quedar molt vistoses. El fet de preparar algunes danses o coreografies encara va fer que lluís més. Creiem que de cara als propers cursos, s'hauria de continuar preparant coreografies, passos, danses...



FESTA: Carnestoltes -CS

CURS: 2014 / 2015

DATA: Febrer

Objectius:

- Col·laborar en l'organització de l'arribada i comiat del Rei Carnestoltes.
- Treballar el Comenius, eix transversal de l'escola.
- Elaborar el material necessari per a la disfressa.
- Participar i gaudir de la festa en companyia de tota l'escola.
- Respectar el treball i les activitats organitzades per aquell dia i per la resta de companys.

Activitats:

- Elaboració de la disfressa.
- Participació en la festa. Els de 6è van col·laborar en l'arribada i comiat del Rei Carnestoltes

Valoració:

La valoració d'aquesta activitat és molt positiva. És una festa que els hi agrada, sobretot als de 6è ja que poden participar i ser una mica més responsables. La participació de 5è, en el comiat, és positiva ja que poden compartir protagonisme i així aprendre a respectar i treballar amb la gent del cicle.



FESTA: LA MONA

CURS: 2014-2015 / EI

DATA: 27 – 3 - 2015

Objectius:

- Fer una mona simulant el logotip de l'escola amb elements comestibles i dolços.
- Participar en l'elaboració d'una mona col·lectiva en la que cada nen/a farà un element escolar per a fer el contorn del logotip.
- Gaudir de la celebració d'una festa tradicional catalana.

Activitats:

- Elaboració d'un element decoratiu per a fer el contorn del logotip. (P3 pinzells, P4 llapis i P5 llibretes)
- Participació en la realització d'una mona conjunta: logotip de l'escola
- Visita a l'exposició.

Valoració:

L'elaboració de la mona va ser fàcil de fer i els nens i nenes s'ho van passar molt bé. El resultat final va ser molt vistós i molt bonic.



FESTA: La Mona - CI

CURS: 2014 / 2015

DATA: Març

Objectius:

- Participar en el muntatge d'una mona comuna per tot el centre.
- Gaudir d'una celebració molt popular i esperada a l'escola.

Activitats:

- Muntatge del pastís.
- Visita a la Mona
- Tarda al pati (ens mengem la mona)

Valoració:

El muntatge va anar molt bé, tot i algun problema de càlcul en les quantitats dels materials.

Tot va estar preparat a l'hora.

Ens va agradar molt utilitzar fondant negre per dibuixar les línies; tot i que creiem que per una propera vegada, podem deixar que els «xurros» de fondant els facin els alumnes.



FESTA: MONA - CM

CURS: 2014 / 2015

DATA: 27/3/2015

Objectius:

- Fomentar les tradicions catalanes.
- Participar i gaudir de l'activitat amb els nens i nenes de la classe i de la resta de l'escola.
- Respecte per la feina dels altres.

Activitats:

- Elaboració d'una mona entre tots els alumnes de l'escola.
- Pintar amb la tècnica del puntillisme un dibuix de la mona.

Valoració:

La nostra valoració és molt positiva.

Aquest any la mona va quedar molt vistosa i molt clara.

També valorem molt positivament el fet que gairebé no sobrés cap tros de mona a l'hora de menjar-se-la.



FESTA: La Mona - CS

CURS: 2014 / 2015

DATA: Març

Objectius:

- Elaborar conjuntament, amb els companys de nivell, una mona. Aquest any el logo de l'escola. Cada nivell ha fet un dels nens.
- Respectar el treball dels altres.
- Saber treballar conjuntament i decidir com ho volien fer.
- Compartir un temps de lleure amb la resta de l'escola.

Activitats:

- Elaboració de la mona, per nivell.
- Diferents activitats complementaries: logos, cartells, música i balls i jocs de taula.
- Visita a la mona, elaborada per tota l'escola.
- Menjar la mona. Temps lliure de pati.

Valoració:

La valoració d'aquesta activitat és molt positiva. Als nens/es els hi va agradar participar i elaborar les diferents mones.

Els de 5è van fer la mona en una de les aules i els nens/es anaven en grupets a elaborar-la. La resta van estar dissenyant i fent cartells i logos. Els tutors ho valoren de forma positiva.

Els de 6è, també van fer la mona en una de les aules, mentre que a l'altre es va montar una zona de ball, amb vídeos i coreografies, i jocs de taula. La valoració en quant a l'organització i com es van portar és molt positiva.

Es va utilitzar l'equip de música nou i va funcionar molt bé.

Com a queixa, hi havia pocs mestres tallant i repartint les mones, a la tarda, i això va fer que els nens/es triguessin molt a menjar-se-la .



FESTA: Setmana cultural

CURS: 2014 / 2015

DATA: Abril

Objectius:

- Gaudir d'una setmana amb diferents activitats.
- Realitzar una xapa de la nostra escola.
- Realitzar un treball de Sant Jordi a cada nivell.
- Gaudir d'una representació de la llegenda de Sant Jordi pels mestres de l'escola.
- Aprendre situacions diferents a partir del conte "en Jan i el Katar" (atenció a la diversitat)

Activitats:

- Realització d'una xapa
- Treballs diversos de Sant Jordi.
- Visita a la paradeta de sant Jordi.
- Representació de la llegenda de Sant Jordi.
- Visita a les parades de Sant Jordi i compra de llibres.
- Escolta i conversa del conte "en Jan i el Katar"

Valoració:

- Les xapes, com cada any, van agradar molt als nens i nenes.
- El conte d'atenció a la diversitat va agradar als infants. Van participar molt.
- Sant Jordi: Els infants van gaudir en l'elaboració d'una manualitat plàstica per emportar, així com a la visita de les paradetes de sant Jordi i la representació de la llegenda que fan els mestres.
- Entrega de premis de Sant Jordi: De cara al pròxim curs proposem presentar un treball individual (com les altres escoles) i el de grup.



FESTA: Setmana cultural

CURS: 2014 / 2015

DATA: Abril

Objectius:

- Comparar mides de fruites
- Aprendre paraules i expressions en francès
- Gaudir amb paraules vinculades als barrufets.
- Orientar-se a partir d'un mapa.
- Crear diorames dels barrufets.
- Conèixer una dansa de Bèlgica.
- Recordar la llegenda de Sant Jordi.

Activitats:

- Activitat pròpies del Projecte Interdisciplinar
- Visita parades de Sant Jordi
- Celebració festivitats de Sant Jordi

Valoració:

Va costar molt l'organització horària de la setmana. Vam poder fer totes les activitats, tot i que algunes es van haver de fer fora de la setmana cultural. Si tots els cicles realitzen tallers seria molt més fàcil l'organització horària.

Pensem que la setmana cultural hauria de ser una cosa comú a tota l'escola i tots els cicles haurien de fer tallers i altres activitats especials, vinculades a la temàtica de Sant Jordi, els llibres, la lectura, etc.

Amb respecte a les activitats pròpies del nostre projecte, van anar prou bé, tot i que un altre any s'ha de pensar abans de fer les llistes i els criteris d'avaluació de cada àrea.



FESTA: Setmana Cultural

CURS: 2014 / 2015

DATA: 20 al 24 d'abril de 2015

Objectius:

- Participar a les diferents activitats de la jornada cultural.
- Respectar la feina dels altres.
- Gaudir de les activitats proposades.
- Conèixer més aspectes de Finlàndia.
- Fomentar i gaudir de les tradicions catalanes.
- Fomentar el gust per la lectura.

Activitats:

- Elaboració de la xapa de les jornades.
- Diverses activitats sobre Finlàndia en les diferents àrees.
- Festa de Sant Jordi.
- Visita a la parada de llibres de Cicle Superior i AMPA.
- Elaboració d'una rosa (3r i 4t)
- Elaboració d'un punt de llibre (3r)
- Visionat d'un vídeo i xerrada sobre el que es fa amb el menjar que sobra.

Valoració:

Considerem que les activitats sobre Finlàndia van estar bé i adequades al temps i els alumnes; però per circumstàncies, es van allargar més del temps previst. Pel curs vinent, proposem de fer tallers amb tot el cicle barrejat i més manipulatiu.

També creiem que la xapa s'hauria de fer abans de començar les jornades, ja que, hi ha classes que van fer la xapa un dia abans que s'acabés la setmana cultural.



FESTA: Setmana cultural

CURS: 2014 / 2015

DATA: Abril

Objectius:

- Elaborar i participar en diverses activitats, segons les àrees, per tal de treballar el Projecte interdisciplinar. 5è a través d'Irlanda i 6è amb Grècia.
- Elaborar una xapa.
- Participar en les jornades de la diversitat.
- Visitar les parades de llibres i roses, el dia de Sant Jordi.
- Vendre llibres i roses, per Sant Jordi, a càrrec dels de 6è.
- Gaudir i respectar la representació de la llegenda de Sant Jordi.

Activitats:

- Diferents activitats programades, en les diverses àrees, en referència al projecte comú de l'escola; Irlanda pels de 5è i Grècia pels de 6è. Algunes de les quals s'han anat realitzant al llarg del curs.
- Elaboració de xapes.
- Jornada d'atenció a la diversitat; aquest any com a tema "La pobresa alimentària".
- Venta de llibres i roses, el dia de Sant Jordi, amb la participació dels alumnes de 6è.
- Visita a les parades de llibres i roses.
- Representació, per part dels mestres, de la llegenda de Sant Jordi.

Valoració:

Hi ha hagut una falta d'organització i comunicació respecte les diferents activitats del Projecte Interdisciplinar. Hem anat treballant, una mica sobre la marxa, i això ha fet que moltes persones no sapiguessin, exactament, el què s'havia de fer i quan.

Les tutores de 6è, durant aquesta setmana, han intentat aprofitar el màxim d'hores per assajar i preparar Cantània i competències bàsiques.

La resta d'activitats, ja programades i previstes, han anat molt bé. Hem trobat a faltar el conte a la foscor i les activitats amb els avis.



FESTA: FI DE CURS

CURS: 2014-2015 / EI

DATA: 19 de Juny de 2015

Objectius:

- Gaudir junts de les activitats de l'últim dia del curs.
- Acomiadar el curs de manera conjunta.
- Participar en el concurs de càlcul mental
- Gaudir de les matemàtiques.
- Participar en l'acomiadament dels nens/es de 6è que ja marxen de l'escola.
- Gaudir d'una exhibició d'activitats esportives i artístiques organitzades pels nens/es de 6è coordinats per la mestra d'educació física.

Activitats:

- Festa de l'aigua.
- Esmorzar conjunt regalat per l'AMPA.
- Jocs a la pista.
- Menjar un gelat regalat per l'AMPA.
- Acomiadament dels nens/es de 6è.
- Concurs de càlcul mental (nens/es de P5)
- Entrega de premis del concurs de càlcul mental i del concurs de lleureig.

Valoració:

- La festa de l'aigua va anar molt bé. Tant els nens com les mestres vam gaudir molt i ens ho vam passar molt bé.
- L'esmorzar va ser escàs. Molts nens/es es van quedar amb gana. Vem trobar a faltar la xocolata.



- Els jocs a la pista van anar bé, els nens van poder jugar lliurement pels diferents jocs i s'ho van passar molt bé. No obstant, no van poder fer tots el taller de maquillatge perquè encara hi havia nens grans. Les pintures estaven bastant malament.
- El gelat va agradar molt als nens i van estar bé perquè ens vam posar a l'ombra.
- L'acomiadament de 6è va agradar molt als nens/es. Estaven molt atents i es notava que s'ho passaven bé i els agradava el que feien els nens/es grans de l'escola. Valorem positivament que sigui més curt i més ballat.
- El concurs de càlcul mental va anar bé, però s'ha de valorar que erem un grup més i estàvem a fora al pati. Això feia que estiguessin un mica esverats.
- L'entrega de premis dels concursos no la van poder veure tots els nens/es ja que era el moment de menjar gelat. Proponem al cicle que el curs vinent s'entreguin el mateix dia del concurs.



FESTA: FI DE CURS

CURS: 2014 / 2015

DATA: Juny 2015

Objectius:

- Gaudir de moments especials junts abans de les vacances.

Activitats:

1. Concurs de càlcul mental i de lleure
2. Lliurament de premis concursos
3. Sortida al Parc
4. Comiat de 6è
5. Últim dia

Valoració:

1. Vam celebrar el concurs de càlcul mental a la porta de l'escola. Va anar bé, però de cara al proper any, necessitem un espai més gran (potser l'amfiteatre) ja que són molts alumnes. Per tal que doni temps a tot, estaria bé fer els concursos la primera setmana d'intensiva.
2. Va quedar molt deslluït. Aniria millor fer-ho a primera hora, de manera que tots els guanyadors tinguin la seva estona especial. L'any que ve hauríem de mantenir una mica el secret de qui ha guanyat, al menys el de càlcul mental, per tal que hi hagi més emoció.
3. Molt bé. El fet de tenir el CAPRABO al costat del parc, facilita molt l'organització de la compra dels gelats.
4. Molt bé. Molt adequat de temps i d'espectacle. Els nens ho van gaudir molt.
5. Poc temps per jugar. Es podrien fer tres torns de joc, en comptes de quatre. 9:00 a 10:00, 1r, 2n i 3r. De 10:00 a 11:00, 4t, 5è i 6è. I de 11:00 a 12:00 P3, P4 i P5. Ens agradaria ampliar les activitats, comptant amb l'ajuda d'exalumnes (activ. Esportives, perruqueria, ball...) Va haver poc menjar de l'AMPA: un dònut no és suficient; també faltava alguna cosa per veure. No caldria repetir gelats, és massa estona i no dona temps a què s'acomiadin els alumnes de 6è.



FESTA: FI DE CURS

CURS: 2014-2015 / CM

DATA: 19 de Juny de 2015

Objectius:

- Realitzar activitats amb nens i nenes del mateix curs i d'altres cursos.
- Respectar la feina dels altres.
- Gaudir de les activitats proposades.

Activitats:

- Sortida al parc amb diferents activitats. Es van preparar 6 jocs diferents per fer joc guiat i després es van menjar un gelat i van fer una estona de joc lliure.
- Concurs de càlcul mental.
- Concurs de lleureig.
- Comiat de 6è.
- Activitats a l'aula l'últim dia de curs. Vam fer 4 racons de treball a les diferents tutories del cicle:
 - Un racó de plàstica amb aquarel·les, ceres i plastilina.
 - Un racó d'informàtica amb els portàtils.
 - Un racó de jocs de taula.
 - Un racó de música i dansa.
- Els alumnes del cicle podien entrar i participar al racó que volguessin i canviar de racó sempre que volguessin.
- Jocs a la pista.
- Esmorzar i gelat a càrrec de l'AMPA.



Valoració:

- Sortida al parc: les activitats programades van ser molt adients i els nens van estar molt tranquils i no va haver-hi cap conflicte.
- Valorem positivament els concursos de lleure i càlcul. El concurs de càlcul va coincidir amb una festa del J.J. Ortiz i això va distreure una mica als nens.
- Molt bé l'activitat del racons de cicle. Els alumnes de 3r i 4t es van poder barrejar sense problemes i van passar una estona bastant entretinguda en els diferents tallers.
- -Jocs a la pista molt bé i sense incidents.
- L'esmorzar va ser una mica escàs ja que només van donar un dònut.



FESTA: FI DE CURS

CURS: 2014-2015 / CS

DATA: 19 de Juny de 2015

Objectius:

- Compartir moments i activitats amb tot el cicle.
- Respectar i gaudir de les representacions dels companys/es.
- Acomiadar-nos dels companys i mestres de l'escola.

Activitats:

- Karaoke. Primer concurs per aula i després la final a nivell de cicle.
- Jocs a la pista.
- Esmorzar i gelat a càrrec de l'AMPA.
- Acomiadament del curs, amb una canço per part dels 6è.
- Entrega de notes i acomiadament a les aules.

Valoració:

L'activitat del karaoke va ser molt divertida. Els nens/es estaven força motivats, a excepció d'alguns. Vam tenir alguns problemes de respecte per l'actuació d'alguns companys i pels guanyadors.

La resta d'activitats van estar molt bé.



7. VALORACIÓ DEL TREBALL DE LES COMISSIONS



Carrer de Urgell, 9

Escola Vall de Palau
Sant Andreu de la Barca 08740 Tel 93 6531868 / Fax 9365314 53
Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament

www.vallpalau.cat

VALORACIÓ I PLA DE TREBALL. CURS 2014 -2015**COMISSIÓ:** ANGLÈS**MESTRES:** AGNÈS, ELENA, ISAURA, MIREIA I ANA M.

Objectius	Actuacions previstes	Recursos	Temporització	Avaluació
1. Unificar metodologia perquè el llibre s'està canviant de Oxford a Macmillan.	Parlar i unificar metodologia.	Document word.	Durant tot l'any (tot).	S'ha creat una metodologia estàndard.
2. Actualitzar programacions.	Revisar i fer noves programacions.	Document word.		S'haurà d'acabar el curs que ve els cursos nous que tenen nou mètode.
3. Creació de corners.	Provar com funcionen els corners a 4t (grup diana).	Aula d'anglès i material de corners.		Resultat positiu del funcionament. Ampliar cap a Cicle Superior.
4. Seguiment d'activitats Comenius. I posada en marxa d'un nou projecte Erasmus +.	Anar coordinant les activitats del projecte.	Internet, cicles i pissarra comenius.		Positiva del projecte en global. I a l'espera de resultats del nou projecte.
5. Curs GEP. I introducció de petites sessions de plàstica a Cicle Mitjà.	Anar al curs. Realitzar projectes. Coordinació GEP.	Documents donats per la formació.		Positiva de la formació rebuda. I alumnat de cicle mitjà, bona acollida al nou pla de treball.
6. Programació de continguts de Cicle Mitjà per realitzar la plàstica en anglès.	Planificació curs vinent.	Graella word.		Positiva.
7. Obra de teatre en anglès, organització i porta-la a terme.	Contractar obres de teatre per a tota la primària.	Blue mango theatre.		Molt positiva. De cara curs vinent, l'obra l'assumiran les famílies i proposat de contractar obres per infantil.



ACTUACIONS PREVISTES PEL CURS 2015-2016:

1. Programacions CLIL.
2. Centralitzar tota la informació CLIL a una pàgina web o bloc de l'escola.
3. Programacions GEP.
4. Elaboració proves orals de final de cicle de manera més general i no tan específica com fins ara.
5. Assistir a la segona part del curs GEP.
6. Coordinar el nou projecte K2 (si ens el donen).
7. Realitzar un seminari d'anglès amb col·laboració de la resta d'escoles del municipi per tal de crear un banc de recursos de l'àrea d'anglès i/o planificar una activitat conjunta.
8. Escollir obra d'anglès i encarregar-nos de la seva contractació.
9. Creació, seguiment i valoració de les activitats de l'auxiliar de conversa.



COMISSIÓ: BIBLIOTECA**MESTRES:** Lúdia, Eva, Mònica, Toni, Tina i Raúl.**VALORACIÓ I PLA DE TREBALL. JUNY 2015**

BIBLIOTECA ESCOLA VALL DE PALAU: ORGANITZACIÓ I DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR				
Objectius	Actuacions previstes	Recursos	Temporització	Avaluació
1. Revisar el fons de consulta i de ficció de la biblioteca general.	Classificar el material nou. Restauració de llibres. Folrar llibres. Reorganitzar els prestatges i posar un espai pels llibres d'anglès, Comenius, còmics i un altre espai pels llibres pel professorat.	Comissió	Tot el curs	S'ha fet.
2. Fer el tractament documental i emmagatzemar les dades.	- Catalogació automatitzada dels documents: introducció dels documents a la base (classificació, indexació) EPÈRGAM - Catalogar llibres d'anglès pels nens/es de CS.	Coordinadora de la biblioteca.	Tot el curs	Es continua fent. Es continua fent.
3. Implicar tota la comunitat educativa en la dinamització de la lectura.	Seguir amb el préstec de llibres: - E.I: la maleta viatgera - C.I: maleta viatgera i inici de préstec a l'aula. - 3r: la bossa viatgera - 4t: inici de préstec. - C.S: préstec.	Comissió	De novembre a finals de curs.	A cada curs continuem amb dos maletes i bosses. Ha funcionat molt bé. A 3r vam començar amb la bossa viatgera i a meitat de curs hem iniciat el préstec. Ha anat molt bé. De cara el curs vinent proposem fer el préstec i opcional la bossa viatgera. A 2n han iniciat el préstec de llibres de la biblioteca des de l'aula. Ha funcionat molt bé. Ha afavorit l'autonomia dels alumnes. A C.I. s'ha fet una nova autorització que inclou la maleta i el préstec dels llibres de l'aula.



	Repartir una normativa del funcionament i compromís del préstec. Seguir amb el préstec al CS. Llibre i cd d'Anglès	Cicles	Inici de curs	Continua anant molt bé. Tenir present que s'ha d'ampliar el préstec d'anglès a les maletes viatjeres de cycle inicial.
4. Programar activitats d'animació i accions per conèixer el fons de la biblioteca.	1. Planificació d'una activitat per a cada trimestre i per als diversos nivells educatius: - Exposicions temàtiques: festes, pròpies, diades, etc. - Poemes de la tardor - Decoració de la biblioteca amb estrelles de nadal - Conte a les fosques - Llibre del més	Comissió Comissió	Tot el curs 1r trimestre 1r trimestre 2n Trimestre	Les exposicions si que s'han fet. Cada curs ha treballat un poema de la tardor i l'hem penjat en un núvol. Ha agradat als alumnes. Més participació dels alumnes per decorar la biblioteca. No s'ha fet i el curs vinent es preveurà amb més temps. S'ha fet un al trimestre. E. infantil ho ha iniciat al mes de juny i ha anat molt bé. C. inicial no ho ha fet i C. Mitjà i superior s'ha fet durant el mes de juny amb força bon resultat, especialment a cycle mitjà.



	Bibliopati	Comissió	Durant el curs	
		Comissió	3r trimestre	
5. Pla de Lectura de Centre (PLEC)	Iniciar el Pla de Lectura.	Comissió i claustre	Tot el curs	Pendent pel curs vinent.

VALORACIÓ GLOBAL

Els dies de la comissió en el segon trimestre han coincidit amb els cursets que es fa a l'escola i per això ens ha estat difícil preveure i organitzar activitats per aquest trimestre. Tot i així, s'ha intentat mantenir el màxim possible la continuïtat d'altres activitats i la catalogació i restauració de llibres.

PROPOSTES PEL CURS VINENT

- Acabar de catalogar, etiquetar i foliar tots els llibres. Si és possible de cara al curs vinent fer la coordinació de la biblioteca a la tarda i demanar a algunes famílies la seva ajuda per foliar. I aquesta tarda que no es facin classes a la biblioteca.
- Repartir tasques a les diferents persones de la comissió: catalogar, dinamitzar activitats, ordre de prestatges, manteniment de llibres i decoració de les taules de fora.
- Triar els llibres de l'armari de la biblioteca que es donaran a les classes per la biblioteca de l'aula.
- Proposar activitats per iniciar la biblioteca: quina és la mascota i normes de la biblioteca.



VALORACIÓ I PLA DE TREBALL. CURS 2014 -2015

COMISSIÓ: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

MESTRES: CRISTINA P, MARIBEL, MIREIA, LAURA P

Objectius	Actuacions previstes	Recursos	Temporització	Avaluació
Jornada festa de la diversitat relacionada amb l'alimentació	- Dissenyar activitats adaptades als diferents cicles relacionades amb el dret a l'educació.	- Conte PDI i paper. Experiència relacionada amb el conte. - Joc de rol - Vídeo.	-Divendres de la setmana cultural.	-Es valora en els diferents cicles molt positivament. - De cara al curs vinent farem una temàtica relacionada amb l'eix transversal i si és l'art podríem fer monogràfic sobre autors amb discapacitat. - Es proposa treballar més la sensibilització de les discapacitats amb activitats a les tutories.
Seguiment de l'alumnat amb NEE i NSCD	El llistat d'alumnes es farà des de ED Especial per intentar ser més àgils i ràpids en fer els canvis necessaris de reforços i EE. P3 (3) P4 (4) P5 (5) 1R (11) 2N (4) 3R (6) 4T (6) 5È (3) 6È (7) Prioritzar a cada nivell i en funció de l'alumnat, els reforços o les sessions d'EE perquè quedin equilibrades donant prioritat Primer – Cinquè - Sisè	Reunions de mestres d'Ed. Especial amb la psicopedagoga de l'EAP i tutors quan es necessari.	-Llistat inicial: setembre-octubre. -Revisió del llistat: durant el curs. -Previsió del llistat pel curs vinent: al mes de juny.	-És útil revisar el llistat per poder fer un seguiment d'aquests alumnes i una bona utilització dels recursos. - És útil elaborar un llistat general d'escola a final de curs per poder fer una previsió dels recursos humans de cara al proper curs.



Carrer de Urgell, 9

Sant Andreu de la Barca 08740

Tel 93 6531868 / Fax 9365314 53

www.vallpalau.cat

Generalitat de Catalunya - Departament d'Ensenyament

Escola Vall de Palau

Objectius	Actuacions previstes	Recursos	Temporització	Avaluació
<i>PI, APA, DICTAMEN</i>	- PI (10) - Dictamen: (11) - Vetlladora: (8)	-Model APA -Model PI -Recursos humans: tutors, mestres d'EE i EAP	-Durant el curs	-S'han revisat tots els PI i APA, i s'han afegit de nous. -La majoria d'aquests plans estan fets i signats per les famílies i una minoria estan en elaboració i revisió.
Traspàs alumnes de 6è	- Reunió EAP, tutors i especialistes - Reunió traspàs 6è: - o Tutors, EAP, institut, Cap d'estudis. Fer l'acta del 3r trimestre	-Graella de traspàs. -Acta d'avaluació del 3r trimestre de 6è adaptada a les necessitats del traspàs.	-Dilluns 3 de juny	-Valoració molt positiva del traspàs a l'ESO
Traspàs Llars d'Infants	- Reunió EAP, tutors, EE amb les llars d'infants.	Full de traspàs	-Dilluns 22 de juny	-Valoració positiva perquè permet conèixer als alumnes i poder fer els grups d'una manera més coherent.
Coordinacions amb CSMIJ, CDIAP, SEETDIC i serveis externs.	- Reunions un cop al mes amb els serveis socials i amb els professionals	-Graells de seguiment de cada alumne.	-Al llarg del curs.	- La coordinació amb el CSMIJ varia segons el professional amb qui es treballa.

Es proposa de cara al curs vinent que la Comissió estigui formada pels mestres d'EE, la Judith de l'EAP i la Cap d'Estudis. Dins l'horari s'especificarà l'hora de comissió – traspàs dilluns de les 11.30 a 13.30 h.



COMISSIÓ: FESTES**MESTRES:** LLUÏSA, MÍRIAM, AMPARO, CLARA, ANNA H., RAÚL S. I DOLORS.**VALORACIÓ:** JUNY 2015**Objectius:**

- Propiciar el coneixement del món que ens envolta a través de la imaginació, l'emoció i el sentiment.
- Que les diferents àrees que treballem i en tots els nivells educatius, desemboquin en una experiència col·lectiva i cooperativa, per tal de fer comuns a tots/es els trets d'identitat del nostre centre.
- Consolidar les festes com un punt de trobada i de participació de tota la comunitat educativa.
- Afavorir el coneixement i la relació dels nostres alumnes amb entitats culturals i mediambientals del nostre entorn

	Actuacions	Recursos	Temporització	Avaluació
LA CASTANYADA	▪ Prèvies - Creació d'un fil argumental que uneixi la festa tradicional de la castanyada amb l'eix transversal: Projecte Comenius - Decoració de tardor del vestíbul: plats i raïms amb mandales. - Jornada gastronòmica de famílies. - Elaboració de la nota informativa sobre la festa per a les famílies del centre. - Organització de la festa de la castanyada. ▪ Dia de la festa - Al matí rebuda dels pares que porten menjars tradicionals, després visita i tastet dels alumnes. A les 12:30 tastet per les famílies. - Recollida de paperines per les aules, (nens/es de CS). - Rebuda de la castanyera i ajudants. (mare del centre i nens/es de 6è) - Repartiment de castanyes torrades (AMPA)	- Comissió festes - Alumnes - Mestra de música. - Mestres del centre. - AMPA	30 d'octubre de 2014.	Valorem positivament totes les activitats fetes per celebrar la tardor/castanyada sobretot la jornada gastronòmica, va ser un èxit. Els plats que vam enganxar es cauen, de cara un altre any, es pot mirar de fer amb fil de pescar. Respecte a la festa, tant el ball com el temps i la distribució dels alumnes, per ballar, van resultar adequats i tothom va gaudir ballant i celebrant aquesta diada. Volem donar les gràcies especialment, per la seva col·laboració a la Joana, que un any més, ens ha ajudat i ha estat una castanyera genial i a la resta de mares de l'AMPA que han col·laborat en la festa.



	Actuacions	Recursos	Temporització	Avaluació
DIA DE LA MÚSICA	CONCERT PER CELEBRAR EL DIA DE LA MÚSICA A CÀRREC D'ALUMNES I PARES DEL CENTRE.	- Comissió festes. - Mestra de música - Alumnes	- 21 de novembre de 2014	El concert va anar molt bé. Volem agrair a la Mar i el Jofre de 4t, a l'Antonio de 6è i als pares de l'Eric de P5 i la Carla de P3 i al del Carles de 6è que van participar en el concert la seva assistència ja que ens van fer passar una molt bona estona.

	Actuacions	Recursos	Temporització	Avaluació
NADAL	DECORACIÓ DELS AVETS DE NADAL Organització de la decoració, amb material de rebuig dels avets del vestibul. CONCURS POSTALS DE NADAL Organització del concurs de postals i tria de la guanyadora. ARRIBADA DEL PATGE REIAL Elaboració del guió i organització de l'acte de la recollida de cartes per a Ed. Infantil i Cicle Inicial. FESTIVAL AL CASINO - Elaboració del fil conductor del festival. - Assaig i confecció dels elements necessaris per a la representació. - Organització del festival. - Elaboració del full informatiu per a les famílies i del programa del festival. ALTRES ACTES DE FINAL DE TRIMESTRE - Amic invisible (CM i CS) i Cagar el tió (EI I CI) - Esmorzar últim dia (AMPA) - Participació en la Marató de TV3 (lluminetes i venda de punts de llibre)	- Comissió festes. - Mestres de música, anglès, i d'EI. - Alumnes del centre.	Desembre 2014	- Valorem molt positivament totes les activitats programades per celebrar el Nadal. - Volem destacar especialment : - Caldrà recordar a les famílies que els nens i nenes de CI que fan el festival a la tarda després aniran a les extraescolars amb els seus pares, ja que aquest any hi va haver una mica de confusió amb el tema. - Cal vigilar els nens i nens que s'asseuen als laterals del Casino ja que aquest any van rascar les cadires. -La participació en la marató de TV3 ha estat molt positiva i es repetirà el curs vinent. - Per l'últim dia s'ha de treure l'equip gran ja que sinó no podem acoplar els micròfons i no s'escolta bé. - El tió va anar molt bé i ens va agradar molt que els regals no fossin sexistes. - L'esmorzar de l'últim dia va anar molt bé i és millor la xocolata en batut com aquest any que xocolata desfeta com es feia altres anys. - Volem donar les gràcies a tots els mestres pel seu esforç i dedicació per aconseguir que aquest festival sortís bé. A l'Agnès per fer-se càrrec de la megafonia, també als que han fet de patges ja que han estat uns patges extraordinaris i a les mares de l'AMPA que com sempre, ens han ajudat en totes les activitats que hem realitzat.



	Actuacions	Recursos	Temporització	Avaluació
DIA DE LA PAU	- Decoració del vestíbul amb el mural “l'arbre de la Pau” - Ball dels drets dels infants. - Organització de la festa per celebrar aquest dia.	- Comissió festes - Mestra de música - Alumnes del centre. - Mestres	30 de gener de 2015	Es va decorar el vestíbul i es va preparar el ball dels drets dels infants des de les classes. Per motius meteorològics (risc de ventades) no es va poder realitzar la festa.

	Actuacions	Recursos	Temporització	Avaluació
CARNAVAL	ARRIBADA DEL REI TORTESBALL I ORDRES. - Elaboració del ninot que representa a el rei del Carnaval i el seu carro. - Organització de la festa . - Elaboració de les ordres del rei Tortesball.	- Comissió festes. - Alumnes del centre. - Mestres del centre.	- 9 de febrer del 2014 - Ordres: 10, 11 i 12 de febrer del 2015	Valorem aquesta festa positivament. Les activitats programades han estat adients i motivadores pels nens i nenes i el temps programat per a cada activitat ha estat correcte. Les mestres d'EI comenten que quan els acompanyants del rei Tortesball tiren el confeti els nens estan més pendents del confeti que de la festa. Hem aprofitat per fer el ball dels drets dels infants. Les ordres han anat molt bé, ja que eren senzilles.
	FESTA DE DISFRESSES - Elaboració de la presentació de la desfilada dels diferents cursos - Organització de la festa de carnaval.	- Comissió de festes. - Alumnes del centre. - Mestres del centre - Monitores de menjador - Personal PAS. - Famílies del centre	13 de febrer de 2015	La valoració és positiva. Tots els actes han estat adients i tots plegats hem pogut gaudir de la festa. Cal destacar els balls i activitats preparades ja que han fet que la diada fos molt més amena que quan només es desfilava. També cal dir que l'any que es preparen disfresses a l'escola la festa queda molt més vistosa. Donem les gràcies a les mares de l'AMPA que ens han ajudat i a les monitores de menjador per la seva participació en la festa.



	JUDICI D'EN CARNESTOLTES - Elaboració del guió del judici. - Elaboració del pregó de la Vella Quaresma. - Organització dels actes de la festa.		18 de febrer de 2015.	Valorem molt positivament la tasca dels nens i nenes de 6è fent la representació del judici .
--	--	--	-----------------------	---

	Actuacions	Recursos	Temporització	Avaluació
MONA DE PASQUA	Prèvies - Buscar un motiu que tingués relació amb l'eix transversal per a fer la mona. - Planificació de la construcció de la mona. Dia de la mona - Ajudar a les classes a muntar el logo de l'escola i la sanefa de EI..	- Comissió de festes. - Alumnes del centre. - Mestres. - Famílies del centre.	27 de març de 201	La valoració és positiva. Ha estat una activitat adient per a tots els alumnes i tothom ha gaudit participant tant en la seva elaboració com en la seva degustació.

	Actuacions	Recursos	Temporització	Avaluació
SANT JORDI	- Ajuda en el muntatge i visita a les parades de llibres i roses de l'AMPA. - Organització i muntatge de l'obra de teatre de La llegenda de St. Jordi..		23 i 24 d'abril de 2015	- La valoració és molt positiva. Tots hem pogut gaudir i passar-ho bé celebrant aquesta diada. L'obra ha resultat un èxit gràcies al Raül S, Raül A, l'Amparo, la Laura, la Dolors i a la resta de mestres i mares que han participat en la representació. La moto va tenir molt d'èxit!!



	Actuacions	Recursos	Temporització	Avaluació
JORNADES CULTURALS	Prèvies - Disseny i organització de les activitats programades per commemorar aquestes jornades. - Elaboració del model de xapa commemorativa de les Jornades. - Col·laboració amb les Comissions de Biblioteca , d'Atenció a la Diversitat i amb l'AMPA en les activitats preparades per aquestes Jornades. Activitats de les Jornades - Activitat en la biblioteca del centre: " Conte a la foscor" - Diada de la Diversitat: - Taller de xapes commemorativa de les Jornades. - Activitat intergeneracional	- Comissió d'Atenció a la Diversitat. - Comissió festes - Mestres - Alumnes. - Personal PAS	20 al 24 d'abril de 2015	Totes les activitats són valorades positivament. Aquest any per manca de temps la comissió de Biblioteca no ha pogut fer el conte a la foscor i l'hem trobat a faltar. L'activitat intergeneracional s'ha fet a principis de juny ja que hem tingut problemes amb l'Ajuntament per contactar amb els avis. Un cop aquí ens van faltar globus per al taller de braçalets de P5 però la resta va anar molt bé!

	Actuacions	Recursos	Temporització	Avaluació
COMIAT 6è	Organització conjuntament amb la mestra de música., ed. física i amb els mestres del CS. dels actes preparats per l'acomiadament.	- Comissió de festes. - Mestres del centre. - Mestra d'EF - Alumnes de 6è. - AMPA	18 de juny de 2015	La valoració és molt positiva, s'ha de tenir en compte que s'han retallat hores d'EF i que han disposat de menys temps per preparar-ho però tot i així ha sortit molt bé. Ha sigut molt dinàmic, volem felicitar la Montse per l'esforç que ha dedicat. Per un altre any ens hauríem de coordinar amb el JJ Ortiz per evitar fer-ho el mateix dia. D'altra banda caldria delimitar un espai per als pares de 6è ja que alguns es van asseure entremig dels nens/es.



	Actuacions	Recursos	Temporització	Avaluació
FI DE CURS	Últim dia de curs - Organització i distribució del material dels jocs. - Coordinació dels diferents actes: jocs, esmorzar i acomiadament.	- Mestres d'Ed. Física. - Mestres del centre. - Ex-alumnes (taller de maquillatge). - AMPA	19 de juny de 2015	La part del comiat no llueix massa perquè tots els nens/es estan encara amb el gelat, potser de cara al curs vinent podríem fer-ho al revés: primer el comiat i després el gelat. Els de CM haurien de decidir si es queden al comiat o no, ja que aquest curs va marxar la meitat i l'altra meitat es va quedar. L'esmorzar de l'AMPA va anar molt bé però per alguns nens/es un donut es queda curt. També de cara al curs vinent podríem plantejar-nos que nens d'altres cursos ajudessin a maquillar-se als de EI, ja que sempre es queden nens/es sense maquillar. Propostes de millora pel curs vinent: La comissió valora molt positivament la tasca feta al llarg del curs. El curs vinent continuarem treballant sobre l'eix transversal (Erasmus +) i realitzant activitats conjuntament amb el claustre.



COMISSIÓ: HORT
MESTRES: MONTSE R
PLA DE TREBALL. CURS 2014 -2015

Objectius	Actuacions previstes	Recursos	Temporització	Avaluació
Posar en pràctica les tasques pròpies de l'hort (hortalisses i flors)	Sembra, plantació, trasplant i collita	Eines, planters	Tot el curs	Realitzat
Estudiar les hortalisses i plantes	Recerca de la planta/hortalissa mitjançant internet, i treballar amb base de dades	Ordinadors, internet	1r trimestre	Realitzat
Deixar la terra a punt per la plantació de la temporada	Passar el motocultor i llaurar la terra	Motocultor (ajuntament) Eines de l'hort	Octubre	Realitzat. Bona terra, els cultius han crescut amb èxit. No caldrà abonar-la
Plantar calçots i organitzar la calçotada	Plantació de calçots pels alumnes de CS Organització de la calçotada	Comissió Ajuda d'altres mestres	11 d'abril Can Via. Es valora positivament de fer un pot i que la comissió compri el menjar i beguda. Aquest any vam assistir 22 adults i 12 infants. Els assistents valoren molt positivament la calçotada.	
No llençar la bossa d'escombraries al compostador	Cada classe o encarregat d'ella, buidar els pinyols o restes de fruita al compostador i llençar la bossa de plàstic a les escombraries	Compostador	Tot el curs, setmanes de la fruita	No realitzat. S'han llençat bosses al compostador i cal netejar-lo
Registrar les activitats que es realitzen a l'hort	Registre a l'ordinador de cada activitat que es va fent	Ordinador Càmera de fotografies	Tot el curs	Fet
Dissenyar i muntar el sistema de reg a les dues parcel·les	Aprofitar les mànegues i distribució dels cultius per la construcció i disseny	Mànegues Programador	3r trimestre	Realitzat, els cultius creixen molt millor que regant amb la mànega de l'hort.



VALORACIÓ

- Es fa una valoració positiva, tot i ser un curs més laboriós, les hortalisses han crescut i els alumnes n'han pogut seguir el procés de creixement i collita
- Segueix sense haver-hi suficient implicació dels mestres a l'hort o en les tasques. Seria un procés d'assoliment de continguts per l'alumnat i significatiu en l'àrea de medi.

PROPOSTES pel 2015-2016:

- Pel que fa al tema de la fruita, demanem que les bosses marrons no es tirin al compostador, ja que són de plàstic i no orgàniques, per tant, no es poden tirar al compostador.
- La comissió vol treballar amb el compostador i aconseguir fer material orgànic per abonar la terra, ja que actualment i fins ara no s'ha cuidat gaire i està gairebé ple. S'ha de netejar i extreure aquell material que no serveix per compostar.
- Seguir plantant i estudiant les hortalisses que funcionen i es dominen, i conèixer noves hortalisses.
- Seguir realitzant les tasques pròpies de la comissió



COMISSIÓ: INFORMÀTICA
MESTRES: MONTSE C., MARTA, SILVIA M.
PLA DE TREBALL. CURS 2014 -2015

Objectius	Actuacions previstes	Recursos	Temporització	Avaluació
1. BLOC	Actualitzar-lo Penjar fotos, vídeos, documents, informacions diverses...	- Comissió - Digitals	Tot el curs	Els encarregats del Bloc han fet molt bona feina, tot i tenir altres comissions. Encara hi ha poca participació per part de les famílies.
2. RECOLLIR RECURSOS WEB, PDI I ALTRES	- Reorganitzar el que ja tenim i anar afegint. - Quedar reflectit a les programacions d'alguna manera.	- Comissió - Digitals	Tot el curs	No s'ha fet recull general d'activitats, però si s'han recollit els mínims de cada cicle. Les activitats s'han d'incloure a les programacions d'aula.
3. ENDREÇAR L' AULA D'INFORMÀTICA	- Ordenar i fer neteja dels armaris i material de l'aula d'informàtica	- Comissió	Tot el curs	S'ha organitzat armaris i calaixera de l'aula d'informàtica, desfent-nos del material obsolet que ja no ens serveix. Al final es va fer al primer trimestre.
4. FER INVENTARI	- Fer recull de tot el material audiovisual i digital de l'escola. - Actualitzar l'inventari.	- Comissió - Digitals	Primer Trimestre	Està recollit en paper però falta organitzar-ho i actualitzar l'inventari del departament.
5. GESTIONAR AVERIES, INCIDÈNCIES.	- Intentar resoldre les incidències i gestionar l'averia amb el departament si s'escau o parlar amb el Mauricio.	- Comissió - Digitals	Tot el curs	S'ha intentat gestionar i solucionar el més aviat possible. Encara queden coses pendents per Setembre.



VALORACIÓ GLOBAL

La major part de la comissió s'encarrega dels Blocs els quals funcionen molt bé. Falta dedicar-li a informàtica ja que per manca de temps no ens hem pogut encarregar gaire.

Pla TAC, estava fet i s'hauria d'adaptar al nou aplicatiu del Departament, però encara està en procés.

NOTA: Recollir portàtils de les aules i guardar-los dins del carro corresponent a cada cicle amb el seu carregador i ratolí, abans de divendres per dilluns poder comprovar que estigui tot.

Els cables de xarxa (vermells o grocs) al calaix gran de la taula del mestre.

Netejar escriptoris d'arxius personals, farem neteja de tot i ho perdreu i la T: també.

Proposta per millorar les actuacions: graelles on poder anotar les incidències de cada aula.



8. BEQUES I AJUTS

En els ensenyaments obligatoris (etapes dels 6 – 16 anys) el Departament d'Educació convoca diferents modalitats de beques i ajuts de suport a l'estudi. Paral·lelament els Ajuntaments, en el nostre cas el de Sant Andreu de la Barca, convoca beques i ajuts que complementen i amplien les anterior a l'etapa no obligatòria d'Educació Infantil.

A continuació oferirem un resum estadístic en el que recollirem en cadascuna de les modalitats les sol·licituds i el nombre de peticions així com el nombre de nens/es que han accedit finalment aquestes prestacions.

Beques de Menjador.

En al convocatòria del curs 2014 -2015 es van tramitar un total de 52 sol·licituds que van ser valorades per Serveis Social i gestionades pel consell Comarcal del Baix Llobregat van ser **aprovades 49**.

Destacar el nombre de beques **denegades 36**.

Beques de llibre i material escolar Infantil i Primària per l'Ajuntament de Sant Andreu de la Barca

L'Ajuntament va obrir una nova convocatòria de beques d'ajuda a les famílies de 75€

Van ser beneficiades 102 nens/es del centre un 21.5 % del total.



L'educació és un dels grans reptes que la societat ha d'assumir per tal d'assegurar-se una convivència solidària, justa i equitativa. Últimament, estem vivint canvis profunds en el nostre sistema educatiu. La finalitat d'aquests canvis és definir millor el que es necessita i necessitarà *saber, saber fer i fer* un nen o una nena quan finalitzi els estudis obligatoris per tal de dotar-los dels recursos per viure de forma participativa i autònoma en la societat del segle XXI. (Zabala, 2011).

Resulta evident que actualment la transmissió de continguts conceptuals no es suficient per formar persones, em d'anar més enllà, hem de formar persones que siguin capaços d'aplicar els coneixements i la informació a situacions de la vida quotidiana. Hem de formar persones competents.

Entenem per competència la *“Capacitat d'actuar eficaçment en situacions diverses, complexes i imprevisibles; es recolza en coneixements, però també en valors, habilitats, experiència...”* (Eurydice, 2002)

Aquests canvis socials i normatius juntament amb l'anàlisi de la memòria de gestió 2014 - 2015 i de la memòria de l'Acord de Coresponsabilitat ens ha permès realitzar una reflexió profunda sobre els resultats i els processos educatius desenvolupats en el nostre centre.

En línies generals, afrontem dos grans reptes que són la base del *projecte educatiu* durant els propers quatre cursos escolars.:

1. Aconseguir que els ensenyaments “de sempre” puguin ser apresos de manera més competencial (educació primària) – capacitats (educació infantil)
2. Incloure en les activitats d'aprenentatge les competències de caràcter més “interdisciplinari” (ja no parlarem d'àrees curriculars com calaixos estancs)



La base de la programació general de centre serà el treball de les capacitats i de les competències de forma transversal i multidisciplinar amb els objectius de la millora dels resultats educatius i de la cohesió social.

En concret, i partint del treball conjunt de reflexió del Claustre prioritzarem els següents aspectes durant el curs 2015 – 2016.

 PROPOSTES CURS 2015 – 2016 prioritàries en la Programació General de Centre.

1. Implementació i consolidació de la metodologia de l'àrea de matemàtiques: educació Infantil, cycle inicial i cycle mitjà. Inici en Cycle Superior.
2. Aplicació proves ACL a l'inici i final de curs _ cycle mitjà i cycle superior. Anàlisi resultats.
3. Modificació proves internes al CI sobre fluïdesa lectora.
4. Treball forma específica les estratègies i els procediments lectors a nivell de centre i amb un temps i espai recollits en els horaris.
5. Potenciar compartir experiències de forma interna que ens permetin crear sinèrgies.
6. Creació d'una comissió pedagògica
7. Intercanvi d'experiències amb altres centres i institucions.
8. Revisió i optimització dels recursos per l'atenció a al diversitat amb l'objectiu de millorar la cohesió social.
9. Alinear el Pla de treball de L'EAP i del CRP amb els objectius i les activitats de la PGA
10. Manteniment i seguiment dels diferents projectes d'innovació.
11. Participació en nous projectes d'innovació així com en noves iniciatives/propostes que ens permetin assolir els objectius del Projecte Educatiu de Centre
12. Potenciar el bon clima laboral del centre que faciliti el treball en equip del professorat.
13. Cercar eines per millorar la informació entre el professorat a través de les noves tecnologies
14. Optimitzar l'ús del material informàtic del centre.
15. Millora de la comunicació FAMILIA – ESCOLA
16. Millora i optimitzacions de les instal·lacions.



Per concloure la memòria anual 2014 – 2015 ressaltar la coherència i la continuïtat de les accions educatives i de gestió (planificació estratègica) iniciades durant els últims anys amb un equip de persones compromès i una comunitat educativa què, tal com podem observar a les enquestes, expressen unes expectatives i satisfacció elevada en relació a la tasca educativa que es realitza dia a dia en l'escola Vall de Palau.



ANNEX n°1 RESOLUCIÓ DEL DIRECTOR DEL CENTRE EDUCATIU PER LA QUAL S'APROVA LA MEMÒRIA ANUAL.

Resolució del director/a del centre educatiu VALL DE PALAU, de Sant Andreu de la Barca per la qual aprova la MEMÒRIA ANUAL.

Com a director/a del centre Vall de Palau, de Sant Andreu de la Barca, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la [Resolució de 20 de juny de 2014](#), per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2015-2016, i d'acord amb el parer del consell escolar del centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 29 de setembre de 2014,

RESOLC:

1. Aprovar la Memòria Anual corresponent al període 2014 - 2015.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Sant Andreu de la Barca, 30 de setembre de 2015

La directora

Ana Mª Antón Arribas

Directora Escola Vall de Palau

